



KYUNG HEE
UNIVERSITY

2026

LION

경희대학교
학생부전형 가이드북

vol.41



대학다운 미래대학 경희대학교

경희는 문명사적 난제에 관심을 기울이며
'학문과 평화'의 새 지평을 구축하고,
'대학다운 미래대학'의 핵심가치를 고양해왔습니다.
경희의 학술 역량은 세계적으로 높은 평가를 받고,
이는 학생 만족도 향상으로 이어지고 있습니다.
2025년 경희는 '경희 100년'을 향한 담대한 도전을 이어갑니다.
'교학상장(敎學相長)'의 새 모델을 제시하며, 미래를 견인하는
학술 역량 강화에 더욱 진력합니다. 국내외 학술기관, 시민사회,
국제기구와 교류협력을 강화하며 미래세대의 미래를 위한
도전과 창조를 이어갈 것입니다.





CONTENTS

PART 1. 경희 전형 한눈에

대학 인재상과 핵심역량	4
키워드로 보는 경희 전형	5
주요 사항 및 변경 사항	6

PART 2. 경희 전형 돋보기

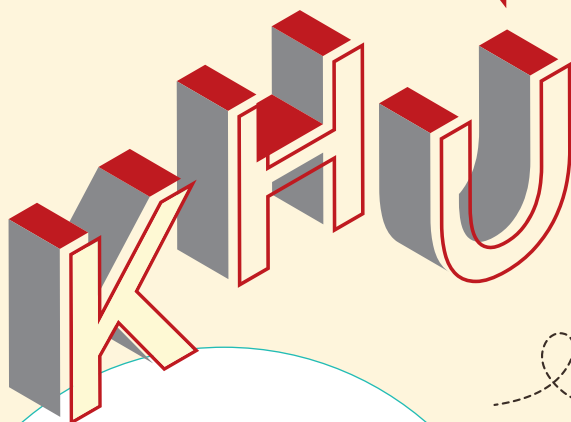
학생부종합전형 vs 학생부교과전형	7
세부 전형별 안내	8
학생부종합전형 서류평가 Zoom in	10
학생부종합전형 서류평가 사례로 보는 평가요소	12
• 학업역량	
• 진로역량	
• 공동체역량	
과목선택 가이드	27
학생부종합전형 면접평가 Zoom in	30
학생부교과 (지역균형전형) 교과종합평가 돋보기	32

PART 3. 경희 생활 엿보기

경희인이 예비 경희인에게	34
경희인 FOCUS	38
미래를 발명하는 큰 배움터	42
 부록 2025학년도 입시결과	 44

마음껏 배우고 마음껏 꿈꾸는 대학

학생들이 더 나은 미래를 꿈꾸며 상상력과 창의력, 실천력을 키워 나가는 '마음껏 배우고 마음껏 꿈꾸는 대학'. 경희가 추구해 온 대학의 참모습입니다. 학생들은 후마니타스칼리지 교양교육, 융합형·사회 맞춤형 전공교육, 전방위에서 지원하는 사회진출교육과 함께 자기 주도적 교육과정을 이수하며 행복한 삶의 주인으로, 지속 가능한 문명의 주역으로 성장합니다.



우주에 도전하는 대학

경희가 한국 최초의 기상 관측 전용 위성 '천리안 2A호'의 우주 기상 탑재체에 이어 한국 최초의 달 탐사선 '다누리'의 탑재체를 개발했습니다. 경희가 개발한 자기장 측정기는 다누리 탑재체 중 유일하게 대학에서 개발한 탑재체입니다. 정부 지원과 국제협력으로 쌓아온 경희의 우주 기술력이 '한국 최초'의 도전에 힘을 싣고 있습니다.



영상 보기

캠퍼스가 아름다운 대학

경희 캠퍼스는 녹지 공간이 많은 아름다운 캠퍼스로 손꼽힙니다. 경희 캠퍼스가 그 명성을 넘어 미래대학 '꿈의 공간'으로 거듭납니다. 학술의 탁월성 위에 희망의 '문명 전환'을 선도하는 '대학다운 미래대학'으로 도약합니다.



영상 보기

지속 가능한 미래를 선도하는 대학

경희가 '2024 THE 대학 영향력 평가'에서 세계 23위에 올랐습니다. 이 평가는 지속가능발전목표(SDGs)를 평가 잣대로 삼고 있습니다. 남다른 가치와 전통 '문화세계의 창조', '학문과 평화'를 계승하면서 '인류의 미래'를 향한 도전과 창조의 여정을 이어온 경희의 노력을 인정받았습니다.



모든 의학계열 단과대를 갖춘 대학

경희는 의학, 한의학, 치의학, 약학, 간호학을 포괄하는 의과학 체계를 국내 최초로 확립했습니다. 의학계열의 모든 단과대학을 갖추고, 경희의료원과 강동경희대학교병원을 개원해 질병 없는 인류사회를 구현하기 위해 노력하고 있습니다.

의과대학

한의과대학

치과대학

약학대학

간호과학대학



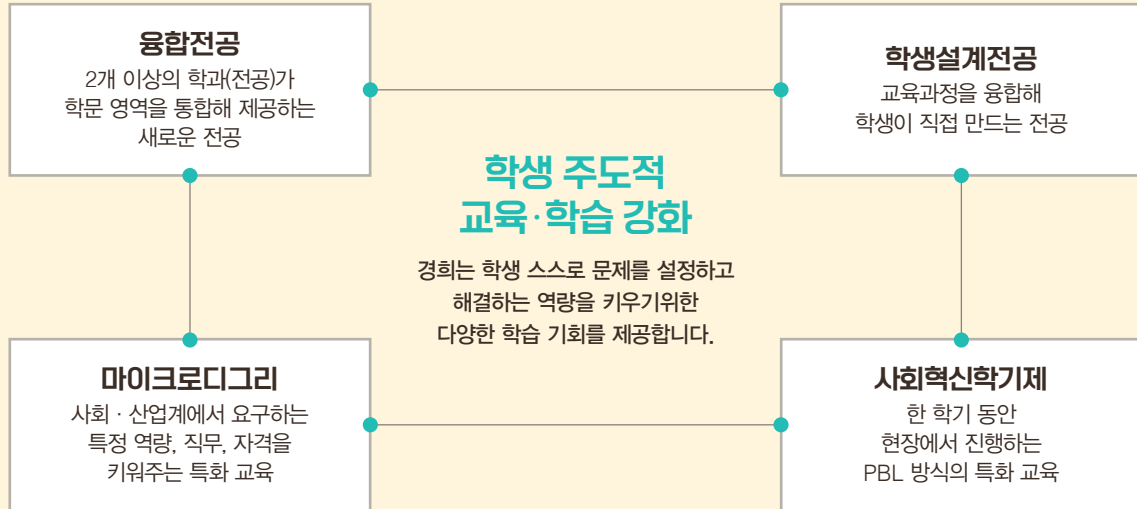
경희의료원

강동경희대학교병원



열린 전공, 한계를 넘어 배우고 경계를 허물며 이끈다

경희는 '열린 대학', '열린 학습', '열린 전공'을 목표로 교육 혁신 로드맵을 수립했습니다. 2025학년도에는 서울캠퍼스 자율전공학부를 개편하고, 국제캠퍼스에 자유전공학부를 신설해 열린 전공 교육체계를 확립했습니다. 열린 전공 신입생들은 1년 동안 전공 탐색, 미래 교육, 멘토링 프로그램, 꿈 도전 프로젝트, Global Eminence 특강 등 다양한 교육 및 체험 프로그램에 참여하며 자기 이해를 기반으로 관심사와 진로를 탐색한 후 전공을 선택합니다.



전방위·맞춤형 사회진출 지원, 더 많은 미래를 향해 나아가다

경희는 학생들이 적성과 능력에 맞는 진로를 찾고, 그에 맞는 역량을 발전시키도록 전방위에서 맞춤형 사회진출을 지원합니다. 대표적인 프로그램이 취·창업스쿨입니다. 신입생 진로 탐색-자기 탐색-역량 개발-사회진출 구체화 단계로 다양한 교과 프로그램을 운영합니다. 학생들은 아이디어를 실현하는 창의공간, 경력관리 시스템, 꿈과 도전을 지원하는 장학금을 통해 사회와 기업이 필요로 하는 역량을 갖춘 '준비된 인재'로 거듭나게 됩니다.





대학 인재상과 핵심역량

창학정신

문화세계의 창조

교육목표

전인교육

정서교육

과학교육

민주교육

미래비전

더 나은 인간, 더 나은 세계를 향한 교육

인재상



문화인

다양한 공동체 안에서
삶을 완성해 나가는
책임 있는 교양인



세계인

지구적 차원에서 타인과
함께 평화를 추구하는
세계시민



창조인

학문 간 경계를 가로지르며
융복합 분야를 개척하는
전문인

핵심역량

소통적 교육·학습 문화 구축

경희대학교 학생부전형은 다양한 학생 선발에 중점을 두고 있습니다. 이러한 학생 선발을 위해 다양한 교육 프로그램과 평가요소, 전형자료 등을 활용해 학생의 학업역량, 진로역량/자기주도역량, 공동체역량을 파악하고, 이를 평가에 반영합니다.

경희대학교가 학생부전형에서 찾는 인재는 자기 존중과 성찰을 바탕으로 탄탄한 학업 기초 역량을 갖추고 학교 활동에 적극적으로 참여하면서 품성이 바르고 타인을 배려하고 협력할 줄 알며, 지원학과에 대한 관심과 활동을 꾸준히 쌓아온 학생, 즉, 열정을 갖고 삶을 주도적으로 살아가는 학생입니다.



키워드로 보는 경희 전형

경희대학교 입학, 나에게 딱 맞는 전형은 무엇일까?

키워드		추천 전형	Check point
교과성적 우수	- 교과성적 우수 - 교과이수 충실 + 학업수행 충실 - 학교장 추천 - 수능 최저학력기준 충족	(학생부교과) 지역균형전형 615명	- 교과성적 평균 1.67등급 내외 (2025학년도 입학전형 통계자료 참조) - 지원자격 확대 (3수생, 고교별 추천 인원 제한 폐지) - 교과종합평가 평가요소 점검 - 학교장 추천 가능 여부 - 수능 최저학력기준 충족 여부 확인
종합역량	- 교과성적 우수 - 자기주도적인 활동과 경험, 학습태도와 의지 - 진로에 대한 관심과 노력 - 면접에 대한 자신감	(학생부종합) 네오르네상스전형 1,068명	- 교과성적 평균 2.54등급 내외 (2025학년도 입학전형 통계자료 참조) - 서류평가 평가요소 점검 - 면접 준비 - 의·약학계열의 경우 수능 최저학력기준 충족 여부 확인
기회균형	- 기회균형, 사회공헌 등의 자격요건 충족 - 교과성적 우수 - 자기주도적인 활동과 경험, 학습태도와 의지 - 진로에 대한 관심과 노력	(학생부종합) 기회균형전형 I 388명 기회균형전형 II 90명	- 지원자격 충족 여부 점검 - 교과성적 평균 2.24등급 내외 (2025학년도 입학전형 통계자료 참조) - 서류평가 평가요소 점검 - 특성화고 등을 졸업한 재직자의 경우, 전형기간 자율모집으로 운영
논술	- 논술성적 우수 - 창의·융합적 사고 - 수능 최저학력기준 충족	논술우수자전형 474명	- 논술 준비(논술 가이드북 참조) - 수능 최저학력기준 충족 여부 확인
실기/실적	- 예술·체육 분야 특기 - 실기역량 우수 - 해당 분야 실적	(수시) 실기우수자전형 330명 (정시) 실기/실적전형 198명	- 실적기준 점검 - 실기고사 내용 점검
수능	- 수능성적 우수 ※ 기회균형전형은 자격요건 충족	일반전형 1,955명 기회균형전형 262명	- 수능 성적 점검 - 전년도 입시결과 점검 (2025학년도 입학전형 통계자료 참조)



주요 사항 및 변경 사항

전형별 모집인원 총 **5,380명**

수시

2,965명 | 55.1%

2,415명 | 44.9%

정시

학생부교과전형

615명 20.74%

학생부종합전형

1,546명 52.14%

논술우수자전형

474명 15.99%

실기우수자전형

330명 11.13%

1,068명

네오르네상스전형
학생부종합

330명

실기우수자전형

474명

논술우수자전형

615명

지역균형전형
학생부교과

90명

기회균형전형 II
학생부종합

388명

기회균형전형 I
학생부종합

수시
2,965명

주요 변경 사항

학생부교과
지역균형전형

○ 지원자격 확대

- 3수생까지 지원 가능
- 고교별 추천 인원 제한 폐지

○ 학교폭력 4호 이상 추천 불가

○ 예술·체육계열 수능 최저학력기준 변경 : 한국사 5등급 이내 기준 폐지

- 단, 인문·자연계열, 자율·자유전공학부, 의·약학계열의 경우, 한국사 5등급 이내 기준 유지

학생부종합
네오르네상스전형

○ 의학계열 및 약학과 1단계 합격자 인원 증가 및 수능 최저학력기준 도입

- 1단계 합격자 인원 : 모집인원의 4배수 내외(그 외 학과는 3배수 유지)
- 국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 3개 영역 등급의 합이 4 이내이고, 한국사 5등급 이내[※ 그 외 계열(학과)는 수능 최저학력기준 없음]

학생부종합
기회균형전형 I·II

○ 기회균형전형 I : 장애인 등 대상자

- 선발 모집단위 확대
- 학과별 선발 → 통합선발

○ 기회균형전형 II 중, 다자녀 가정의 자녀

- 4자녀 이상 → 3자녀 이상으로 지원자격 완화



학생부종합전형 vs 학생부교과전형

학생부종합전형

학생부교과전형

전형요소

1 단계 : 서류평가 100%

2 단계 : 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

일괄합산

학교생활기록부 성적 70% + 교과종합평가 30%

평가요소

학교생활기록부 전체

학교생활기록부 중, <교과학습발달상황> 영역

평가요소
및
평가항목

서류평가

일반학과(학부)		자율전공학부/자유전공학부	
평가요소	평가 항목	평가요소	평가 항목
학업역량 40%	• 학업성취도 • 학업태도 • 탐구력	학업역량 40%	• 학업성취도 • 학업태도 • 탐구력
진로역량 40%	• 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 • 전공(계열) 관련 교과 성취도 • 진로 탐색 활동과 경험	자기주도 역량 40%	• 자기주도 교과 이수 노력 • 자기주도 관련 교과 성취도 • 자기주도 진로 탐색 활동과 경험
공동체역량 20%	• 협업과 소통 능력 • 나눔과 배려 • 성실성과 규칙준수 리더십	공동체역량 20%	• 협업과 소통 능력 • 나눔과 배려 • 성실성과 규칙준수 리더십

교과종합평가

일반학과(학부)		자율전공학부/자유전공학부	
평가요소	평가 항목	평가요소	평가 항목
학업역량 50%	• 학업성취도 • 학업태도 • 탐구력	학업역량 100%	• 학업성취도 30% • 학업태도 40% • 탐구력 30%
진로역량 50%	• 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 • 전공(계열) 관련 교과 성취도	자율전공학부/자유전공학부에서는 종합적 학업능력, 추세적 발전정도, 학습 부담이나 석차등급의 유불리로 인한 과목 선택의 기피 등 종합적 학업성취도를 평가합니다. 일반선택과목을 기피하고 진로선택과목을 주로 이수함으로써 등급성적에 왜곡이 발생할 수 있기 때문입니다. 교과 성취수준 이외에 자기주도적으로 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력, 적극적인 수업 참여도, 다양한 탐구 활동에서 학문적 열의와 지적 관심도를 평가합니다.	

평가척도

탁월(S) / 우수(A) / 양호(B) / 보통(C) / 미흡(D) / 미달(F)

※가감점 활용

우수(A) / 보통(B) / 미흡(C)

※가감점 활용

학생부
정량 반영
교과

※ 해당 전형 : 학생부교과(지역균형전형), 학생부종합(기회균형전형 I·II)

※ 학생부종합(네오네상스전형)은 교과성적을 정량적으로 산출하지 않고, 서류평가 시 정성적으로 평가합니다.

계열	공동과목 및 일반선택과목 점수		진로선택과목 점수	
	반영 과목	교과성적 활용척도	반영 과목	교과성적 활용척도
자율전공학부 자유전공학부 인문·자연	국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 한국사 교과별 전체 과목	석차등급	국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과 중 상위 3개 과목	성취도 (성취평가 등급)
예술·체육	국어, 영어 교과별 전체 과목		국어, 영어 교과 중 상위 3개 과목	
반영비율	80%		20%	

세부 전형별 안내

학생부교과

지역균형전형



교과 이수가 충실하고 학교생활을 모범적으로 수행하며 본교 인재상에 부합하여 학교장이 추천한 학생을 선발하고자 합니다.

모집인원

615명

전형방법



지원자격

국내 고등학교 2024년 2월 및 이후 졸업(예정)자로서, 3개 학기 이상의 교과 성적이 있는 학생으로 아래 본교 인재상 ①~④ 중 하나에 부합하여 학교장이 지정기간 내에 추천한 학생이어야 합니다.

- ① 문화인재** 풍부한 독서와 교과 외 활동을 통한 입체적 사유 능력, 토론 및 글쓰기 능력, 문화·예술적 소양을 고루 갖춘 학생
- ② 글로벌인재** 외국어 능력, 세계 문제에 대한 관심과 활동 등을 기반으로 '지속가능하고 공평한 세계'를 만드는 데 기여하고자 하는 학생
- ③ 리더십인재** 전교학생(부)회장, 학급(부)회장, 동아리(부)회장 등 리더십 활동, 팀워크에 기반한 사회 현장 활동을 통해 '더 나은 사회(공동체)' 건설에 헌신하고자 하는 학생
- ④ 과학인재** 주제탐구, 과제연구, 탐험, 발명, 창업 등 창의적 도전정신과 과학적 사고력이 남다른 학생

• 추천 인원 : 제한 없음. 단, 학교생활기록부 학교폭력처벌 4호 이상 처분 받은 학생은 추천할 수 없음

• 학교장 추천 기간에 입력된 대상자만 본 전형에 지원 가능

• 초·중등교육법 시행령 제76조의3에서 정하는 고등학교에 한해 지원자격 인정

※ 스포츠지도학과는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

※ 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 합니다.

수능 최저학력기준 있음(9쪽 하단 참조)

학생부종합

네오르네상스전형

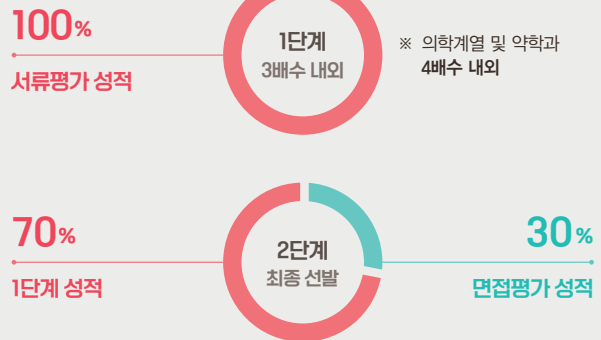


경희의 인재상인 다양한 공동체 안에서 삶을 완성해 나가는 책임있는 교양인 '문화인', 지구적 차원에서 타인과 함께 평화를 추구하는 세계 시민 '세계인', 학문 간 경계를 가로지르며 융·복합 분야를 개척하는 전문인 '창조인'을 선발하고자 합니다.

모집인원

1,068명

전형방법



지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 본교의 인재상인 '문화인', '세계인', '창조인' 중 하나에 해당하는 자

- ① 문화인** 문화·예술적 소양을 바탕으로 다양한 공동체 안에서 삶을 완성해 나가는 책임 있는 교양인으로 성장할 잠재력을 갖춘 자
- ② 세계인** 외국어 능력을 바탕으로 지구적 차원에서 타인과 함께 평화를 추구하는 세계시민으로 성장할 잠재력을 갖춘 자
- ③ 창조인** 수학과 과학에 대한 재능과 탐구력을 바탕으로 학문 간 경계를 가로지르며 융·복합 분야를 개척하는 전문인으로 성장할 잠재력을 갖춘 자

※ 조리&푸드디자인학과는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

※ 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 합니다.

수능 최저학력기준 의학계열 및 약학과만 있음(9쪽 하단 참조)



학생부종합

기회균형전형 I · II



어려운 환경에도 굴하지 않고 역경을 극복하거나 사회공헌의 의미를 이해하고 평소 모범적으로 실천해 온 학생을 선발하고자 합니다.

모집인원

165 / 90명

기회균형전형 I

기회균형전형 II

전형방법

70%

서류평가 성적

일괄합산
100%

30%

학교생활기록부
교과 성적

지원자격

원서접수 마감일 현재 다음 각 호 중 하나에 해당하는 자

기회균형전형 I

- ① 국가보훈대상자, 기초생활수급자·차상위계층·한부모가족지원대상, 농·어촌학생, 자립아동 등
- ② 장애인대상자

기회균형전형 II

- ① 의사상자 및 자녀
- ② 직업군인 또는 소방공무원의 자녀
- ③ 다자녀(3자녀 이상) 가정의 자녀
- ④ 다문화가족의 자녀
- ⑤ 조손가정
- ⑥ 장애인부모 자녀

※ 조리&푸드디자인학과는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

※ 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 합니다.

수능 최저학력기준 없음

학생부종합 기회균형전형 I

특성화고 등을 졸업한 재직자



특성화(전문계) 고교 교육과정을 이수한 졸업자 중 산업체에서 3년 이상 재직하고 있는 자로서 선취업 후진학의 전형 취지에 따라 교육과정을 성실히 이수할 학생을 선발하고자 합니다.

모집인원

223명

전형방법

70%

서류평가 성적

일괄합산
100%

30%

학교생활기록부
교과 성적

지원자격

고등교육법 시행령 제29조 제2항 제14호 '다목' 중 하나에 해당하는 사람으로서 산업체 근무경력이 3년 이상인 재직자

- 학생부종합(기회균형전형 I-특성화고 등을 졸업한 재직자)는 입학 후 전과(부) 할 수 없습니다.

※ 정원 내외로 선발하던 인원을 정원 외로만 선발

※ 전형기간 자율모집으로 운영

수능 최저학력기준 없음

수능 최저학력기준

계열	수능 최저학력기준	해당 전형
인문/자연, 자율/자유전공학부 [의예과, 한의예과(인문·자연), 치의예과, 약학과 제외]	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 2개 영역 등급의 합이 5 이내이고, 한국사 5등급 이내	학생부교과(지역균형전형)
의예과, 한의예과(인문·자연), 치의예과, 약학과	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 3개 영역 등급의 합이 4 이내이고, 한국사 5등급 이내	학생부교과(지역균형전형) 학생부종합(네오르네상스전형)
예술·체육	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 1개 영역 이상이 3등급 이내	학생부교과(지역균형전형)

※ 각 계열별/모집단위별 최저학력기준은 2025년 11월에 실시되는 대학수학능력시험 성적으로 충족해야 함

※ 모든 계열/모집단위에 수능 반영 영역별 필수 응시과목(지정과목) 없음(단, 모든 수험생은 한국사 필수 응시)

※ 예술·체육 계열은 수능 최저학력기준에서 한국사 미반영함

※ 탐구영역은 2과목 평균 등급을 반영하며, 소수점 이하 버림 없이 그대로 반영함



학생부종합전형 서류평가 Zoom In

학생부종합전형은 수치상으로는 비슷해 보이지만, 실제로는 다양한 능력을 지닌 학생들의 역량과 잠재력을 다양한 관점에서 평가하기 위해 도입된 제도입니다. 수치로 드러나는 교과성적만으로 학생을 선발하지 않고, 지원자가 제출하는 학교생활기록부를 바탕으로 학업역량뿐만 아니라 학업에 대한 태도와 의지, 진로에 대한 관심과 노력, 자기주도적인 활동과 경험 등을 종합적으로 평가합니다.

전형자료

학교생활기록부

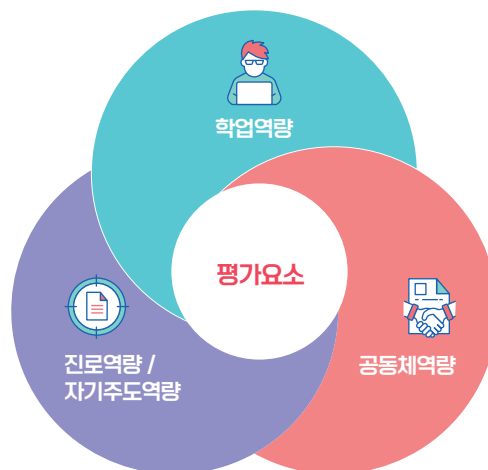
— 학교생활을 담은 종합적 기록물 —

학교생활기록부는 학생의 학교생활에 대한 종합적 기록물로서, 학생이 얼마나 충실하게 학교생활을 했는지 담고 있습니다. 교과 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 학업을 위해 주도적으로 노력했는지, 지적 호기심과 관심을 충족하고자 어떤 학습과 활동을 했는지, 자신의 진로를 탐색하고 이를 구체화하기 위해 어떤 경험을 했는지 등이 구체적으로 기록되어 있습니다.

학교생활기록부에는 교사가 작성한 학생의 학교 활동에 대한 객관적 사실과 학생의 성장 과정에 대한 정성적 평가가 기술되어 있습니다. 즉, 학교생활기록부는 '사실의 기록 + 주관적 평가의 기록'이라고 할 수 있습니다. 학생부종합전형에서는 학교생활기록부에 드러난 모든 항목을 종합해 평가에 반영합니다.

평가방법

입학사정관 2인이 서류평가시스템을 활용해 각자가 평가요소 및 평가항목에 따라 학교생활기록부를 종합적으로 정성 평가하고, 평가위원 간 일정 점수 이상 차이가 나는 경우 평가조정위원회를 열어 조정점수를 부여합니다.



평가요소 및 평가척도

평가요소	배점	평가척도					
		탁월(S)	우수(A)	양호(B)	보통(C)	미흡(D)	미달(F)
학업역량(40%)	40	40	36	32	28	24	20
진로역량 · 자기주도역량(40%)	40	40	36	32	28	24	20
공동체역량(20%)	20	20	18	16	14	12	10

※ 가감점 활용

학생부종합전형 평가요소 및 평가항목



학업역량



진로역량 / 자기주도역량



공동체역량

학업역량

대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력

- 1. 학업성취도** 고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취수준이나 학업 발전의 정도
- 2. 학업태도** 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력
- 3. 탐구력** 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력

진로역량 일반학과(학부)

자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

- 1. 전공(계열) 관련 교과 이수 노력**
고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도
- 2. 전공(계열) 관련 교과 성취도**
고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준
- 3. 진로 탐색 활동과 경험**
자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

자기주도역량 자율·자유전공학부

자기주도적인 탐색 노력과 준비 정도

- 1. 자기주도 교과 이수 노력**
고교 교육과정에서 자기주도적으로 과목을 선택하여 이수한 정도
- 2. 자기주도 관련 교과 성취도**
고교 교육과정에서 자기주도적으로 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준
- 3. 자기주도 진로 탐색 활동과 경험**
자기주도적 탐색 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

공동체역량

공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

- 1. 협업과 소통능력**
공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력
- 2. 나눔과 배려**
상대방을 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동
- 3. 성실성과 규칙준수**
책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도
- 4. 리더십**
공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력



학생부종합전형 서류평가 사례로 보는 평가요소



학업역량

대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력

40%

학업역량은 교과성적 뿐 아니라 교과수업의 탐구활동, 동아리활동, 진로활동 등 학생부를 종합적으로 살펴 평가합니다.
세부평가항목으로는 학업성취도, 학업태도, 탐구력이 있으며, 평가항목별 평가내용은 아래와 같습니다.

학업성취도

고교 교육과정에 이수한 교과목의 성취수준이나 학업 발전의 정도

- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가?
그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가?
유난히 소홀한 과목이 있는가?
- 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?

학업태도

학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력

- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?
- 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가?
- 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?

탐구력

지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력

- 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?
- 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
- 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?

사례 기계공학과 일반고 지원자

학년	공통/일반선택과목									
	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
1	국어	국어	4	92/70.5(13.9)	(130)	2	4	95/68.3(16.2)	(130)	1
	수학	수학	4	83/56.5(16.6)	(130)	2	4	87/59.3(17.2)	(130)	2
	영어	영어	4	85/63.3(18.5)	(130)	3	4	82/57.8(20.2)	(130)	3
	사회(역사/도덕포함)	통합사회	4	85/66.2(15.3)	(130)	3	2	95/73.8(17.0)	(130)	2
	과학	통합과학	4	94/64.4(19.5)	(130)	2	2	98/78.5(16.5)	(130)	1
		과학탐구실험					2	100/91.7(6.3)	A(130)	
	체육	체육	2		A		2		A	
	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	정보	2	94/68.3(14.4)	(130)	2	2	93/65.3(19.3)	(130)	2
2	국어	과학교양					2			P
		화법과 작문	4	97/84.1(13.2)	(131)	3				
	수학	문학					4	96/79.7(17.1)	(131)	3
		수학 I	3	81/61.8(15.5)	(131)	3				
	한국사	수학 II	2	87/65.8(17.8)	(131)	3	2	95/67.3(20.3)	(131)	2
		한국사	2	95/71.3(13.4)	(131)	2	2	99/70.4(16.2)	(131)	1

학년	공통/일반선택과목									
	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
2	영어	영어 I	4	93/66.4(19.8)	(131)	2				
		영어 II					4	90/64.8(20.8)	(131)	3
	과학	물리학 I	4	89/73.5(17.4)	(27)	3				
		화학 I	4	91/73.4(14.6)	(62)	3				
		지구과학 I					4	91/69.2(14.8)	(25)	2
3	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	일본어 I	3	84/69.5(17.3)	(88)	4				
	국어	독서	4	94/77.3(15.4)	(128)	2				
	수학	미적분	4	88/66.5(19.3)	(80)	3				
	한국사	한국사	1	95/89.3	(128)	2				
	영어	영어독해와 작문	4	86/65.3(18.3)	(128)	2				
3	체육	운동과 건강	2		A					

학년	학기	진로선택과목					
		교과	과목	단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	성취도별 분포비율
1	2	수학	수학과제탐구	2	100/88.5	A(131)	A(80.9), B(19.1), C(0.0)
	1	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	인공지능과 피지컬컴퓨팅	2	91/68.8	A(131)	A(28.2), B(44.3), C(27.5)
	2			2	96/72.4	A(131)	A(39.7), B(38.9), C(21.4)
2	2	수학	기하	4	90/73.9	A(43)	A(55.8), B(14.0), C(30.2)
	2		정보처리수학	2	96/85.6	A(16)	A(75.0), B(25.0), C(0.0)
	1		인공지능수학	2	97/79.7	A(33)	A(63.6), B(27.3), C(9.1)
	2	과학	물리학 II	4	84/72.7	A(26)	A(53.8), B(26.9), C(19.2)
	2	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	일본어 II	3	86/66.1	A(88)	A(34.1), B(17.0), C(48.9)
3	1	과학	화학 II	4	92/79.3	A(23)	A(60.9), B(26.1), C(13.0)
	1		물리학 실험	3	100/95.4	A(24)	A(100.0), B(0.0)
	1		화학 실험	2	100/97.4	A(16)	A(100.0), B(0.0)

평가포인트

- 기계공학과 지원자는 일반고의 자연계열 학생으로 학생 수 130여 명의 비교적 작은 학교를 다니는 학생입니다. 지원자가 재학한 학교는 1학년 기초교과의 과목별 평균점수가 50~70점, 표준편차가 10종반대로 보통의 학업성취를 보이는 일반고로 볼 수 있습니다. 물론 학년별, 과목별 평균과 편차만으로 지원자가 재학한 학교의 전반적인 학업성취 수준을 판단할 순 없습니다. 기초교과 중에도 국어, 수학 교과가 탐구 교과보다 해당 교과의 일반적 학업성취수준을 볼 수 있는 지표가 되기도 하지만, 고교에 따라 과목별로도 지필평가와 수행평가 비중이 다르기 때문에 평가자는 지원자의 학생부 세부능력 특기사항 등을 보다 면밀히 살펴 지원자가 취득한 성적의 의미를 파악하려고 합니다.
- 지원자는 과목별 원점수 80~90점대, 등급은 1~3등급을 보입니다. 1학년 2학기 수학과목의 원점수가 87점, 2등급, 2학년 1학기 수학Ⅱ 과목의 원점수가 87점, 3등급으로 동일한 원점수에도 과목에 따라 등급의 차이를 보이고 있어 '작은 학교'의 특성도 고려하여야 합니다. 지원자는 기초, 탐구, 교양 과목 모두 특별히 소홀한 과목 없이 비슷한 성적을 유지하였습니다. 2학년 일본어 I 과목은 4등급을 보이나 수강자수가 90명 미만이고 과목의 평균이 비교적 높은 점 등을 고려하여 평가하였습니다.
- 고등학교 과목 편성은 학년이 오를수록 진로선택과목이 많아집니다. 그렇기 때문에 평가자는 지원자의 성적 추이를 평가할 때 더욱 신중하여야 합니다. 지원자가 재학한 고교의 안정적인(stable) 학업성취정도를 볼 수 있는 1학년 기초교과의 성적, 2학년 일반선택과목의 수강자수, 원점수, 표준편차, 3학년 진로선택과목에서의 성취도별 분포비율과 세부능력 및 특기사항의 내용을 종합적으로 고려하여 지원자의 성적추이를 평가합니다. 이런 점을 종합적으로 고려할 때 지원자는 성적의 변화 등폭이 거의 없이 비교적 우수한 학업성취도를 보인 학생으로 평가할 수 있습니다.

학년	과목	세부능력 및 특기사항
1	수학Ⅱ	로켓분야에 미적분의 관련성에 관심을 갖고 '미적분의 쓸모'를 읽음. (...) 그 후 동아리에 로켓 제작 활동에서 제어장치에 관심을 갖고 '장 치제어 방식 PID의 원리'에 관한 추가 보고서를 제작함. (...) 수학적 원리를 분석하고 이를 활용하는 능력이 돋보이며 자신의 한계를 단정 짓지 않고 지금의 위치에서 향상되기 위해 노력하는 학생으로 고난이도 문제에 도전하여 해결하는 등 발전하는 모습이 돋보임.
2	물리학Ⅱ	벡터 부분을 배우며 포물선 운동과 로켓의 궤도 운동이 유사함을 깨닫고 '각도에 따른 포물선 운동 분석'이라는 주제의 탐구활동을 진행함. (...) 물리학 이론에서의 수직방향운동과 수평방향운동을 구분하는 벡터가 맞는지 확인하는 실험을 진행함. 정확한 실험을 하기 위해 반복 실험을 실시하였고, (...) 오차가 발생하자 그것까지 고려하여 실험을 실시하는 등 문제해결능력과 추론능력이 뛰어난 학생임. (...) 어려움을 겪었으나, (...) 해석하여 실험을 진행하였고, (...) 것을 응용하여 실험해석 방법을 다양화함. 특히 복잡한 계산을 반복하며 물리학적 지식을 활용하는 능력을 보여줌. 이후 '시간은 흐르지 않는다'라는 책을 읽으며 고전역학을 뛰어넘는 상대성이론을 이해하려고 노력하였고, (...)
3	미적분	물리학 실험시간에 학습한 로켓 방정식의 공식이 적분을 이용한 식임에 흥미를 갖고 유도 과정을 여러가지 적분법 단원을 학습하고 이를 활용하여 심도 있는 탐구를 진행하며 융합적 학습 능력을 발전시킴. (...) 이 과정에서 '우주시스템 입문 (도미타 노부유키)'의 관련 부분을 읽으며 제1 및 제2 로켓방정식의 유도과정과 관련된 적분식을 학습하고 이해가 가지 않는 부분은 동영상 강의를 찾아보며 스스로 이해하 기 위해 노력함. 더 나아가 로켓 방정식의 이상적인 조건과 현실적 변수 간의 차이를 인식하고 공기 저항 및 중력 효과를 포함한 실험적 연 구를 계획함. 파이썬을 이용해 로켓 속도를 계산할 수 있는 계산기를 구현하는 등 교과 적분 내용에서 출발하여 과학적 탐구 능력을 더욱 확장하는 능력이 훌륭함.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	동아리활동	57	(OOO)(28시간) 전자기동차 제작 후 주행거리를 늘리기 위해 '초퍼제어, 저항제어, 전압제어에 따른 회생제동의 특성'이라는 탐 구활동에 참여함. 아두이노에 각각 저항, pwm발생기, 부스트컨버터를 활용하여 각각의 회생제동장치를 구성하고 실험을 통해 데 이터 수집 분석을 실시함. (...) 총 150회의 실험을 통해 통계적인 결과를 얻고, 또 '전기차 첨단기술 교과서'이라는 책을 통해 이 론과 함께 이해하려는 탐구의지가 매우 우수함.
2	자율활동	79	학교 화장실 공사로 인한 소음 문제 해결 방안을 고민하던 중 수학Ⅰ의 삼각함수 관련 주제의 '노이즈캔슬링 기술' 탐구 활동이 생각나 이 둘을 연계하여 '노이즈캔슬링의 원리와 파장의 상쇄간섭'이라는 주제로 후속 탐구를 진행하는 융합적 사고력을 보임. 상쇄 및 보강간섭에서 유의미한 결과가 도출되지 않는 어려움을 겪었고, 이를 해결하고자 '능동 소음 제어를 이용한 실내 타이어 공명음의 저감(백지선 외 4명)'을 발제독을 하며 실패 원인에 대해 분석해 본 결과 두 가지 원인을 추론하게 됨. (...) 물리Ⅰ의 파 형의 속도 공식을 이용해 실험실 내부의 파장의 길이를 구하여 파장대별 결과를 얻고자 실험을 열다섯 차례 진행하며 실험에 대 한 책임감을 드러냄. 문제 해결에서 그치지 않고 파장 공식을 이용하여 '원거리에서의 보강 및 상쇄간섭'이라는 주제로 심화 탐구 활동을 진행하며 실험에 대한 집착을 드러냄.
3	동아리활동	14	(OOO)(14시간) 지구과학 수업에서 계획한 원심력을 이용한 친환경 라디오존데 발사 장치를 3주 간의 프로젝트로 계획함. (...) 재료를 선별하는 문제에 직면함. (...) MDF 판과 PVC로 연달아 실험했지만 각각 견고함 부족, 탄성으로 인한 휘어짐이라는 시행 착오를 겪음. 이후 다시 (...) 정확한 발사 시점을 위해 디지털 대신 아날로그 방식으로 발사하는 현실적인 대안을 채택하는 유연 성을 보여줌. (...) 목표를 갖고 수많은 실패에도 포기하지 않고 문제점을 분석해 유의미한 결과를 남기며 뛰어난 회복탄력성과 과 제집착력을 보임.

평가포인트

- 지원자의 학생부를 보면 교과에서 배운 내용을 활용하여 더욱 깊이 있는 지식 습득을 위한 독서활동, 탐구주제 선정 후 실험설계 및 이행, 시행착 오 과정에서 보완하기 위한 학습 관점의 확장, 결과 도출 후 새로운 후속 탐구활동으로 이어지는 학습경험이 곳곳에서 보이는데, 이 과정 속에서 볼 수 있는 지원자의 학습 성향은 포기하지 않는 과제집착력과 목표의식, 자발적 학습 노력이 돋보인다는 점입니다.
- 위의 세부능력 및 특기사항과 창의적 체험활동에서 알 수 있듯이 다른 교과에서 배운 부분을 활용하여 실험을 하는 등 습득한 지식을 확장하고 다 른 교과와 연계하는 과정이 잘 보이며, 학습과정 중에 직면하는 문제에도 포기하지 않고 해결방안을 찾는 등 학습의 강한 의지가 인상적입니다. 탐구활동을 단편적으로 종결짓기 보다는 과정속에서 떠올린 새로운 학문적 호기심을 충족하기 위해 관련 독서활동으로 이어가고 그 속에서 또 다 른 탐구 주제를 선정하여 배움을 확장해 나가는 모습이 우수합니다.
- 이렇듯 학업역량을 평가할 때는 수치로 보이는 교과성적뿐만 아니라 학업을 수행하고 학습해 나가는 노력, 지적 호기심을 가지고 탐구하고 문제 를 해결해 나가는 노력 등 학업태도와 탐구력이 어떠한가를 학교생활기록부의 여러 맥락 속에서 고루 살펴보며 평가합니다.

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

사례 글로벌Hospitality·관광학과 일반고 지원자

학년/학기별 주요교과 평균등급 추이					
학년 - 학기	1 - 1	1 - 2	2 - 1	2 - 2	3 - 1
국어	3	2	2.5	3	-
영어	2	1	3	1	-
수학	4	4	3	4	2
사회	3	3	2	1.5	2.7

공통/일반선택과목										
학년	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
1	국어	국어	4	79/55.7(23.5)	168	3	4	94/59.1(27.0)	177	2
	수학	수학	4	73/54.7(21.8)	168	4	4	69/55.0(23.6)	177	4
	영어	영어	4	88/51.2(23.7)	168	2	4	93/49.1(27.3)	177	1
	한국사	한국사	3	81/54.3(17.0)	168	2	3	66/49.8(17.5)	177	3
	사회(역사/도덕포함)	통합사회	4	91/72.5(17.9)	168	3	4	96/74.9(20.4)	177	3
	과학	통합과학	3	79/57.3(19.6)	168	3	3	86/64.5(22.5)	177	2
		과학탐구실험	1	89/76.3(18.7)	A(168)		1	88/64.5(22.5)	A(177)	
	예술	미술	2		A		2		A	
2	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	기술·가정	2	99/79.0(15.1)	168	1	2	93/73.3(16.3)	177	2
	예술	음악	2		A		2		A	
	국어	화법과 작문	2	84/64.6(21.8)	120	3	2	85/63.7(25.3)	117	
		독서					4	88/65.8(23.3)	165	3
		문학	4	92/61.7(23.3)	168	2				
	수학	수학 I	4	71/51.8(21.9)	168	3				
		수학 II					4	66/48.8(21.9)	165	4
	영어	영어 I	4	90/53.1(27.1)	168	3				
		영어 II					4	92/46.5(27.3)	165	1
	사회 (역사/도덕포함)	정치와 법	3	96/68.5(21.7)	52	2	3	97/70.3(20.6)	48	1
		윤리와 사상	3	91/55.7(23.8)	91	2	3	91/57.4(28.6)	90	2
	과학	지구과학 I	3	67/43.1(20.5)	77	3	3	53/41.8(20.5)	76	4
3	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	일본어 I	2	92/48.6(25.3)	130	2	2	100/57.0(26.0)	129	2
	수학	확률과통계	3	73/43.8(18.5)	115	2				
	사회 (역사/도덕포함)	경제	3	89/65.3(22.1)	79	3				
		사회·문화	3	86/58.3(26.0)	104	3				
		생활과윤리	3	95/61.5(29.4)	98	2				

학년	학기	진로선택과목					
		교과	과목	단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	성취도별 분포비율
2	1	영어	영미 문학 읽기	2	100/75.0	A(22)	A(54.5), B(22.7), C(22.7)
	2			2	96/74.1	A(22)	A(59.1), B(9.1), C(31.8)
3	1	국어	고전 읽기	3	94/67.8	A(80)	A(42.5), B(25.0), C(32.5)
		사회(역사/도덕포함)	여행지리	3	94/64.3	A(70)	A(42.9), B(17.1), C(40.0)
			세계문제와 미래 사회	3	97/94.9	A(20)	A(100.0), B(0.0)
3	1	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	중국어 회화 I	3	99/99.2	A(11)	A(100.0), B(0.0)
			일본 문화	3	98/72.0	A(53)	A(50.9), B(20.8), C(28.3)

평가포인트

- 학생부종합전형은 일반고, 자사고, 특목고, 특성화고 등 다양한 고교유형의 학생이 지원하기 때문에 고교별, 모집단위별, 지원자별 특성에 따라 학업성취도는 다양한 특징을 보입니다. 경희대학교는 매년 입시결과를 공개할 때 지원자 및 합격자의 학생부 등급을 산포도로 전수 공개하고 있습니다. 모집단위의 학문적 특징, 경쟁률, 충원율 등의 다양한 변수에 따라 학생부 성적의 특징이 다르지만 대체적으로 일반고에서는 2등급 초중반의 학생들이 합격하고 있습니다.
- 학업역량 사례2는 글로벌Hospitality·관광학과 지원자로 인문계열 일반고 학생입니다. 지원자가 재학한 학교는 학생수가 170여명 정도의 보통 규모이고 과목별 평균이 50~60점대, 편차는 20초중반으로 학업성취도 A~E까지 비교적 고르게 퍼져있는 일반고의 특징을 보입니다. 물론 세부 능력특기사항과 창의적체험활동 등의 내용을 통해 지원자의 학업역량을 더욱 면밀히 살펴봐야겠지요.
- 지원자는 내신 2등급 중반대의 교과 성취도를 보입니다. 학년이 오를수록 과목별 원점수가 우상향하는 과목도 있고 다소 하락한 과목도 있습니다. 교과 중에는 영어와 사회교과의 성취도가 우수한 편이며 특히 영어교과 성적이 우수합니다. 2학년 1학기 영어 I 과목에서 3등급으로 다소 하락하였으나 90점 이상의 원점수를 취득한 점 등을 고려하여 평가하였습니다. 2학년 진로선택으로 영미 문학 읽기를 수강하였고 성취도 A로 우수하였습니다. 해당 과목은 수강자수가 20여명으로 소규모 수업으로 진행되었고 그 중 A 성취도는 50%, B와 C가 각각 20% 비율을 보여 비교적 엄격한 성적평가가 있었습니다. 3학년에는 여행지리, 세계문제와 미래 사회 과목을 수강하면서 '공정무역'을 주제로 발표하기 활동에서는 발리를 여행지로 선정하여 인도네시아의 지리적 특성, 현지 커피농장 방문으로 지속 가능한 무역 체험하기 등을 학습하거나, 성소수자 지지기업과 소비자 간의 충돌사례를 분석하는 등 다양한 사회문제 및 문화적 이슈를 탐구하며 사회탐구지식을 확장해 나가는 학습태도를 보였습니다.



학년	과목	세부능력 및 특기사항
2	학교자율 교육과정	미국 호텔 종사자들의 파업에 관한 영자신문을 직접 작성함. (...) 인플레이션 가속화에 따른 기업과 노동자의 갈등을 파악하면서 매출 하락과 같이 향후 미치게 될 영향을 분석하고, 해결책을 발표함. 학교특색사업 기간 과학산업기술과 국제정세를 수강함. 신문스크랩을 통해 코로나19가 호텔의 (...) 등 관련 기술 발달을 촉진시켰음을 파악함. 이와 관련한 호텔산업 기술기반셀프서비스를 중심으로 국제정세를 분석하고 우리나라의 기술 발달을 요구함.
3	심화 영어 I	영어 신문 읽기 활동에서 '이탈리아 문화재 반환' 기사를 읽고 요약한 후 이탈리아가 문화재를 돌려받은 것과 달리 우리 나라가 '금동관을 보살좌상'을 돌려받지 못한 것에 대해 호기심을 갖고 추가로 탐구함. 바르셀로나 조약과 일본 민법을 비교하며 (...) 본교 학생들을 대상으로 설문 조사를 하는 등 주어진 주제에 관해 탁월한 탐구역량을 보여줌. '지식 재산법의 필요성과 역할'에 대한 지문을 읽고, 일본의 테마파크는 관광객 중심체험으로 이루어지는 반면, 한국의 테마파크는 관광객 중심 체험이 다소 적다는 것을 분석함. (...) 체험 연계 테마파크 운영에 대한 아이디어를 제시하며 한국 테마파크 관광 산업의 발전방향에 대한 자신의 생각을 일목요연한 글로 정리함.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	동아리활동	27	(OOO)(27시간) 보고서 작성 팀활동을 통해 지방 소멸 문제와 관련하여 인구 수 변동 요인을 기반으로 수도권과 비수도권의 아파트 가격 격차 심화 요인을 분석함. 분석을 통해 GRDP, 1인당 지역 내 총생산 및 총소득이 아파트 시세에 미치는 영향을 도출하고 연구 결과에 의거하여 (...) 를 제안함. 이후 '프레스턴, 더 나은 경제를 상상하다(매튜 브라운 외)'를 읽고 (...) 를 지방 소멸 문제의 추가 해결책으로 제시함. 교내 축제 당시 프레스턴 모델을 활용하여 로코노미 트렌드를 반영한 지역 홍보 굿즈를 제작하여 판매함. 행정 자료를 검토하여 (...) 지역을 선정하고 (...) 판매 수익은 지역사회에 기부함.
3	자율활동	40	독서토론(2024.05.02.-2024.05.30.)을 통해 '자살(에밀 뒤르켐)'을 읽고 자살에 대한 뒤르켐의 이론, 국내 자살 유형의 특징, 한국-유럽 사회의 회복탄력성 등을 분석하고 토론함. 스위스의 자살 관광, 핀란드의 심리부검사업을 추가적으로 조사하여 국민의 소속감 증진 기반의 한국의 자살예방대책 마련을 촉구하는 보고서를 작성함. 청소년 자살 원인 일부에서 '실패'라는 키워드가 포함되는 것을 확인하고 회복탄력성 제고를 목적으로 교내 학생들의 실패 경험을 조사하여 '실패 축하 프로그램'을 기획함.

평가포인트

- 지원자의 학교생활기록부를 살펴보면 '적극적 참여', '활용능력이 뛰어난', '주체적, 실천적 태도'라는 단어가 자주 등장합니다. 수업에서 배운 내용을 토대로 새로운 지식을 습득하고 성과물을 활용하는 모습이 학생부 곳곳에 보입니다. 2학년 학교자율교육과정 세특 내용을 보면 '미국 호텔 종사자의 파업'에 관한 영자신문을 작성하며 '기업과 노동자의 갈등이 매출에 주는 영향'에 대해 분석합니다. 이후에 '과학산업과 국제정세' 관련 수업을 수강하는데 '코로나19가 호텔산업의 과학기술에 미친 영향'에 대해 분석하고 우리나라의 기술 발달과 연관지어 탐구를 지속합니다. 3학년 심화 영어 I 수업에서는 '이탈리아 문화재 반환' 기사를 읽고 우리나라의 사례를 추가적으로 탐구하는데 실증적 연구를 위해 학생대상 설문을 진행하는 적극성도 보입니다.
- 학년 동아리활동에서는 '광역도시 중심의 지역 균형 개발'에 대해 탐구하면서 수도권, 비수도권 아파트 가격격차 발생 요인을 정확하게 비교하기 위해 분석을 하였고 그 결과 도출된 내용을 토대로 지역 균형개발을 위한 대안점을 제시하였습니다. 이후 관련 도서를 읽고 기존에 제시하지 않았던 해결책에 추가적인 해결책을 더하였고 그 내용을 기반으로 교내 축제에서는 지역 홍보 굿즈를 제작하여 판매하고 해당 수익을 지역사회에 기부하는 활동으로 이어 갔습니다.
- 학생부의 기록 내용을 통해 본 지원자는 습득한 지식을 적극적으로 활용해 추가 탐구를 하거나 또 다른 비교과활동에도 탐구 결과물을 활용하는 등 실천적 학습 태도가 우수한 학생이었습니다.

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.



진로역량

자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

40%

진로역량은 자기주도적으로 다양한 경험을 실천하여 대학 입학 후 해당 전공을 수학하기 위해 필요한 기초 소양과 자질을 갖추고 있는지를 평가합니다. 세부평가항목으로는 전공(계열) 관련 교과이수 노력, 전공(계열) 관련 교과 성취도, 진로 탐색 활동과 경험이 있으며, 평가항목별 평가내용은 아래와 같습니다.

※ 자율·자유전공학부는 자기주도역량으로 평가합니다(p.7 참조)

전공(계열) 관련 교과 이수 노력

고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도

- 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?
- 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가?
(예: 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)
- 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?

전공(계열) 관련 교과 성취도

고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취 수준

- 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가?
- 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?

진로탐색 활동과 경험

자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

- 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가?
- 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?

사례 철학과 지원자

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
국어	1학년	국어	4	86/57.6(16.8)	160	2	4	93/60.2(20.5)	161	2
	2학년	문학	4	96/66.0(20.8)	163	2				
		독서					4	93/66.3(22.2)	162	2
	3학년	언어와매체	3	93/57.0(20.0)	39	2				
		고전읽기	2	100/89.1	A(70)	A(71.4) B(17.2) C(11.4)				
영어	1학년	영어	4	93/49.7(19.9)	160	1	4	92/51.5(18.9)	161	1
	2학년	영어 I	4	86/53.7(21.2)	163	2				
		영어 II					4	90/55.4(19.2)	162	1
	3학년	영어 독해와작문	4	85/58.6(14.5)	158	2				
		영어권 문화	2	100/87.4	A(112)	A(67.7) B(23.4) C(8.9)				
		진로영어	2	98/90.9	A(54)	A(83.3) B(11.1) C(5.6)				

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
사회	1학년	통합사회	3	88/65.5(15.7)	160	2	3	95/68.2(18.8)	161	2
	2학년	세계사	3	97/58.5(19.1)	86	1	3	94/58.1(18.7)	85	2
		동아시아사	3	98/61.4(18.8)	35	1	3	92/51.7(19.4)	34	1
		정치와법	3	92/57.8(18.6)	76	1	3	95/61.9(17.9)	75	1
	3학년	사회문화	3	89/65.1(16.0)	64	2				
		생활과윤리	3	96/67.0(15.5)	116	1				
		현대세계의변화	2	82/75.5	A(22)	A(54.5) B(36.4) C(9.1)				
제2외국어/ 한문/교양	2학년	일본어 I	2	96/54.5(21.8)	163	2	2	90/53.1(22.0)	162	2
		중국어 I	2	98/93.2(5.0)	A(6)					
		철학					3			P

평가포인트

- 지원자는 일반고 보통교과 과목인 국어, 영어, 사회 과목을 충실히 이수한 일반적인 인문계열 지원자입니다. 장래 작가를 희망하는 철학과 지원자로 국어 교과는 공통과목으로 국어를 8단위 필수이수하고 일반선택과목으로 독서, 문학을 각 4단위씩, 언어와매체를 3단위 이수하였습니다. 또한 진로선택과목으로 고전읽기를 2단위 이수하였습니다. 영어는 공통과목으로 영어 8단위를 필수이수하고, 일반선택과목으로 영어 I, II, 영어독해와 작문을 각 4단위씩 이수하였으며 진로선택과목으로 영어권문화, 진로영어를 각 2단위씩 이수하였습니다. 사회교과에서는 세계사, 동아시아사, 정치와법 과목을 일반선택과목으로 각 3단위씩 2개 학기에 걸쳐 총 6단위씩 이수하였고, 3-1학기에는 사회문화와 생활과윤리를 3단위씩 이수하였으며 이수자수가 적음에도 불구하고 우수한 성취를 보여 주었습니다.
- 진로역량에서는 전공(계열) 관련한 과목들의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려하여 평가합니다. 지원자는 수강자수가 160여명으로 비교적 소규모 학교에서 전 과목 2등급 전후로 고른 성적을 보여 주었습니다. 국어, 영어, 사회 교과에 비해 수학 교과 등급은 2~3등급에 원점수가 다소 낮은 편이나 일반고 지원자 기준으로 볼 때 평균 이상의 성취를 보였습니다.
- 진로역량에서의 전공(계열)관련 교과 성취도 평가는 전공(계열)과 관련한 동일 교과 내 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 성취수준을 살펴봅니다. 본교 철학과에서는 고전강독 관련 과목 개설을 확대하였고 가능한 범위 내에서 원어 강독을 권장하는 만큼 한문, 제2외국어 능력을 갖추기를 권장하고 있습니다. 지원자는 일본어 I 과목 외에 공동교육과정에서 개설된 철학과 중국어 I을 추가 이수하였고 그 성취도 또한 우수하였습니다. 철학과 지원을 고려할 때 지원자는 인문학적 소양은 물론 전공(계열)관련 교과 이수 노력이 우수하다고 평가하였습니다.



학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	82	학급 활동으로 자신이 쓴 엽편 소설인 '파라다이스'를 친구들 앞에서 낭독함. 기술력과 자본을 갖춘 대기업이 사람들에게는 멋진 '파라다이스'를 제공하지만, 정작 직원들은 그곳에 열선도 못하게 하여 파업을 맞이하게 된다는 사회 비판 내용임. 엽편 소설로 자신이 부조리라 여기는 사회 구조와 현상을 친구들이 관심을 갖고 자연스럽게 몰입하도록 의문을 제기하는 세련된 방식은 급우들에게 공정의 의미를 생각할 수 있는 기회를 제공하고 학급 내 인플루언서의 자질과 역할을 스스로 충실히 수행함.
1	진로활동	35	공동교육과정 '영화로 살펴보는 세계문제' 강좌(24시간)를 이수함. '서프러제트'라는 영화를 소개하면서 여성 혐오 문제와 여성 참정권의 역사를 통찰력 있게 파악, 인간의 존엄성과 권리에 대한 고찰의 소감을 발표함. 우주나 인류의 기원, '무'의 상태 등 정답이 없거나 입증이 힘든 주제를 사유하고 자문자답하는 과정을 즐김. 자신의 질문과 근접한 분야가 철학임을 알고 철학 공부 모임에 참여하는 학구열을 보임. 철학을 기반으로 역사, 과학 등 다양한 분야의 독서를 생활화함. 아테네의 한 플라톤이 '나는 어디에서 왔을까?'라는 질문으로 자신의 철학적 궁금증을 비유해 표현한 글을 발표하여 큰 호응을 얻음.
2	진로활동	36	대한민국 헌법 제1조의 민주공화국 개념을 분석하고 통일 후 헌법 제1조를 제안하는 보고서를 작성함. 타자 윤리의 관점에서 북한 주민을 바라보고 이해하며 윤리적 주체로서 이기적 욕구를 극복하여 그들의 인권을 존중하고 책임지는 조항이 필요함을 느껴 이를 실천할 수 있는 헌법 제1조를 제안함. 해외 사례에서는 헌법 제1조에 인권 존중 조항을 두거나 국가 형태와 함께 규정하는 경우가 있다는 것을 설명하고 인권 존중 조항의 배치에 대해서는 헌법 제1조로 변경하는 견해와 반대하는 견해가 존재하며 헌법 제1조의 중요성을 강조함.

평가포인트

- 지원자는 독서 활동에서 철학적 기준으로 작품을 감상하고 사유를 확장하는 모습이 돋보인 학생입니다. 선한 영향력을 끼친 위인들을 본받아 글이라는 매개로 세상을 바꾸고자 작가를 희망하였고 3년간 교지편집부의 다양한 활동에서 독창적인 아이디어를 제공하고, 교지의 수준과 품격을 높이는 데 기여하였습니다. 예컨대 '디지털 권리장전에 대한 소고'를 기획, 디지털 공동 번영 사회라는 개념을 중심으로 데이터 편향 문제의 해결이 중요하다는 견해를 밝히기도 하였고 '동물을 위한 정의'라는 책을 읽고 동물의 권리를 인정하는 방안으로 동물복지법 제정, 헌법에서의 동물권 보장, 원고적격 부여, 성원권 인정, 민주적 대표성 부여를 제시하기도 하였습니다.
- 자율활동에서는 사회 비판적인 내용을 담은 엽편 소설을 발표하고 자신이 부조리라 여기는 사회 구조와 공정성의 의미를 생각하였습니다. 공동교육과정에 개설된 '미디어와 사회문화', '영화로 살펴보는 세계문제' 강좌를 듣고 여성 혐오 문제와 여성 참정권의 역사를 통찰력 있게 파악하였으며, 헌법 제1조를 제안하는 진로활동에서 인간의 존엄성과 권리, 존재의 본질에 대해 깊이 고민하는 모습에서 지원자의 진지함을 엿볼 수 있었습니다.



과목	세부능력 및 특기사항
독서	사회와 문화적 맥락에 따라 합리성이 달라진다는 교과서 글을 읽고, '문화의 합리성'이란 주제로 일부 지역의 문화를 열등으로 말하지만 문화마다 다른 합리성을 갖고 있음을 인정해야 한다는 보고서를 작성해 발표함. '문명과 야만을 넘어서 문화 읽기(이태주)'를 읽고 다른 문화에 대한 편견과 고정 관념을 반성하고 상호존중 문화의 방안을 심화학습으로 발전시킴.
세계사	동서양의 역사와 종교를 학습한 후 '베이컨의 경험주의적 철학'에 관심을 가짐. 관찰과 경험을 중요시하는 그의 철학을 '성경의 권위와 교회가 지배하던 중세 분위기를 뚫고 근대의 필요한 사상의 토대를 닦은 이론'으로 정의하고 근대 철학이 과학 발전의 배경이 되었다는 의견을 도출함. 여성의 인권에 관심을 갖고 시대별 여성 인권에 대해 시대별 특징을 정리하고 현대 자연법 이론가들의 사상을 인용하여 차별 없는 자연권 적용을 주장한 점이 훌륭함.
철학	공동교육과정에서 개설된 '철학' 과목을 이수함. 존 스튜어트 밀의 질적 공리주의를 통해 서울 쥐와 시골 쥐 동화를 분석하고 발표를 진행하여 학생들에게 큰 호응을 얻음. 단순한 양적 쾌락에 의해 사람은 선택하지 않는다고 제시하면서 맛있는 음식이나 단순한 쾌락보다 자신을 둘러싸고 있는 분위기나 환경이 중요하고 인간은 만족한 바보다 불만족한 소크라테스가 될 것이라고 제시함. 이 내용을 설문 조사를 통해 다른 학생들의 선택을 직접 보여줌으로써 인간이 어떤 선택을 하는지 학생들에게 설득력 있게 자신의 생각을 제시함.
논리학	논리적 글쓰기 활동에서 나가르주나의 '공' 사상에 대한 논리적인 분석과 함께 현대 논리 철학과 비교를 통해서 현대적인 의미를 제시함. '공' 사상은 무자성을 통해 설명하는데 이 무자성의 논리가 현대의 러셀의 역설의 논리 구조와 유사하다고 밝힘. '데리다의 차연과 나가르주나의 공'이라는 책을 읽고 무자성의 '공'을 데리다의 '차연' 및 '해체' 개념을 도입하여 다른 것에 의존하여 존재하면 무자성이기에 자성이 없다는 말 또한 자성이 존재하지 않음을 데리다의 해체 개념을 도입하여 재구조화함. 특히 언어의 해체를 강조한 데리다의 논리가 나가르주나의 논리와 비슷하다고 주장하며 진리에 다다르기 위해 동서양의 논리 구조가 크게 다르지 않음을 훌륭하게 주장함. 삼단논법의 타당성을 입증하는 활동에서 20개의 사례에 대하여 진리표를 활용하여 각 명제의 타당성 여부를 정확하게 판단하고 자신의 언어로 재구성하여 다른 친구들에게 멘토 역할을 자처하며 배움을 나눈 모습이 매우 빼어남. 특히 다른 사례를 더 검색하고 참고하여 더 쉽게 설명하여 함께 성장하고자 하는 면모가 돋보임.
학교자율 교육과정 (수업량 유연화)	수업량 유연화 주간에 실시한 사회와 학술제 교과 심화 역량발표회에 추상적이지만 우리의 삶과 밀접한 연관이 있고 삶의 목적이 될 수 있는 행복에 관하여 사유하고 소설을 작성하여 제출함. 현실이 아닌 꿈에서 내가 원하는 것을 이뤄 그 꿈을 현실이라고 믿고 행복해진다는 내용의 소설을 발표하여 학생들의 큰 호응을 얻음. 아리스토텔레스가 말한 인간의 최상 목표는 행복이고, 행복은 인간은 덕에 따라 탁월하게 발휘되는 영혼의 활동이라는 정의를 기초로 행복에 대한 자신의 생각을 소설로 잘 녹여냄. 특히 인간의 주체성을 강조하는 실존주의와 연계하여 행복에 대하여 학생 특유의 생각을 잘 녹여냄. 가상의 상황이면서 제어할 수 없는 꿈 속의 무의식도 의식의 자신이 만들어냈다는 존재성과 아리스토텔레스가 말한 영혼의 활동이라는 사유로 꿈과 현실의 경계를 극복할 수 있다는 생각이 매우 특출남.

평가포인트

- 지원자는 과학과 윤리의 한계에 대해 본인의 생각을 논리적으로 펼치는 등 어렵게 느낄 수 있는 윤리적 문제를 철학과 문학을 융합한 학습을 통해 과학적 지식뿐만 아니라 인문학적 사고를 확장한 우수한 학생이었습니다. 지원자는 철학을 기반으로 역사, 과학 등 다양한 분야의 독서를 생활화한 학생으로 다른 문화에 대한 편견과 고정 관념을 반성하고 상호존중 문화의 방안을 심화학습으로 발전시키려는 노력이 돋보였습니다.
- 뿐만아니라 우주나 인류의 기원, '무'의 상태 등 정답이 없거나 입증이 힘든 주제를 사유하고 자문자답하는 과정을 즐겼던 학생으로 자신의 질문과 근접한 분야가 철학임을 알고 '공동교육과정'으로 철학 과목을 수강, 자기주도적으로 외부 철학 공부 모임에 참여하는 학구열을 보이기도 하였습니다. 사색과 성찰의 논리로 자신의 생각을 글로 표현하는 능력, 학습 내용을 다양한 교과 활동으로 연관시키고 사료를 해석하고 구조화하는 능력 등 인문학적 소양이 매우 뛰어났습니다. 철학과를 지망하면서 작가가 진로 목표인 학생으로 행복에 대한 자신의 우수한 사유와 실존주의를 비롯한 철학의 이해도가 높아 잠재력이 우수한 학생으로 평가하였습니다.

사례 화학공학과 지원자

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
수학	1학년	수학	4	93/57.4(18.2)	390	1	4	96/60.1(20.0)	386	1
	2학년	수학 I	4	88/57.5(16.5)	378	1				
		수학 II					4	97/58.7(19.2)	374	1
		확률과통계	2	84/58.1(17.1)	350	2	2	95/61.3(20.4)	346	2
	3학년	미적분	4	80/58.8(19.3)	177	3				
		기하	4	100/68.5	A(106)	A(36.8) B(28.3) C(34.9)				
		수학과제탐구	2	100/85.4	A(179)	A(82.7) B(12.8) C(4.5)				
과학	1학년	통합과학	4	96/65.7(18.4)	390	1	4	96/61.6(19.7)	386	2
		과학탐구실험	1	96/88.7(8.7)	A(390)		1	100/86.4(7.6)	A(386)	
	2학년	물리학 I	3	89/61.9(19.3)	93	3	3	98/60.8(21.4)	92	1
		화학 I	3	78/57.2(14.7)	129	2	3	88/61.2(19.8)	129	2
		생명과학 I	3	82/62.4(16.4)	148	3	3	96/64.2(20.8)	148	1
	3학년	물리학 II	3	88/61.5	A(70)	A(15.7) B(41.4) C(42.9)				
		화학 II	3	96/64.3	A(101)	A(21.8) B(36.6) C(41.6)				

평가포인트

- 지원자는 일반고 보통교과 과목인 수학, 과학 과목을 충실히 이수한 일반적인 자연계열 지원자입니다. 일반고이므로 전문교과를 이수하지는 않았습니다. 진로역량에서의 전공(계열) 관련 교과 이수 노력은 전공(계열)과 관련한 과목을 얼마나 적절하게 선택하고 이수하였는지, 공동교육과정을 통한 혹은 고교 내 소인수과목 이수 등을 통해 전공(계열)과 관련한 과목을 이수하기 위해 추가적인 노력을 기울였는지도 함께 평가합니다. 지원자는 350명 이상의 비교적 큰 규모임을 고려할 때 미적분 과목의 등급과 원점수가 높은 편은 아니나 가장 기본이 되는 수학, 수학 I, 수학 II 모두 1등급을 받았고 기하, 수학과제탐구 과목도 원점수 100점(성취도별 분포비율 중 A의 비율이 각각 36.8%, 82.7%)을 받았습니다.
- 화학공학과를 희망하는 지원자는 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I을 각 3단위씩 두 학기에 걸쳐 6단위씩 이수하였고 진로선택과목으로 물리학 II, 화학 II를 3-1학기에 각 3단위씩 이수하였습니다. 지원자는 화학공학과에서 요구하는 핵심과목인 수학 I, 수학 II, 미적분, 물리학 I, 화학 I, 화학 II를 모두 이수함은 물론 권장과목인 확률과통계, 기하, 물리학 II 또한 모두 이수하였습니다.
- 진로역량에서의 전공(계열)관련 교과 성취도 평가는 전공(계열)과 관련한 동일 교과 내 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 교과 성취수준을 살펴봅니다. 지원자가 일반선택으로 이수한 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I 과목은 2-1학기에는 원점수, 등급 모두 타 지원자대비 평균 정도의 성취를 보이나 2-2학기에는 성취도가 크게 향상되는 모습을 보여 주었습니다. 진로선택과목인 물리학 II에서 A(성취도별 분포비율 15.7%), 화학 II에서도 A(성취도별 분포비율 21.8%)를 받았고 두 과목 모두 A의 비율이 20% 내외로 그렇게 높지 않아 엄격한 성적 관리가 이루어지고 있는 것을 확인할 수 있습니다. 진로역량에서 전공(계열)관련 교과 성취도는 과목별 이수자수와 성취도별 분포비율을 함께 고려하여 석차등급과 성취도를 비교할 때 학업 성취수준을 정확하게 평가할 수 있습니다.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	진로활동	34	화학 분야의 직업에 소프트웨어 적용에 대한 호기심을 해결하고자 프로그래밍 문제해결 과정에 참여함. 배열을 배운 후 이 구조에 화학 공식을 저장, 포인터와 주소 접근 방법을 적용해 원하는 공식을 추출할 수 있을 것이라는 가설을 설정하고 이를 알고리즘으로 수립함. SI와 함께하는 체험학습에 참여해 인공지능의 회귀, 클러스터링 기법을 이용해 박테리아의 플라스틱 분해 속도를 측정하는 방법을 제안함.
1	동아리활동	19	'그린수소'를 주제로 탐구 보고서를 작성함. 수소에너지의 상용화를 위해서는 높은 효율로 수소를 생산할 수 있는 공정과 시설개발이 필수임을 피력하며, 그린수소 광촉매 플랫폼과 같이 심각한 환경문제를 일으키는 원인을 제거하고, 이를 대체할 새롭고 획기적인 방안을 화학적 원리로 적용시켜 지구에 무해한 새로운 것을 개발하고 싶다는 포부를 밝힘.
3	동아리활동	13	팔라듐을 촉매로 사용한 아릴-아릴 교차 커플링 반응을 깊이 있게 탐구하고 철을 촉매로하여 암모니아를 생성하는 하버-보슈법에도 탐구 결과를 적용해 보는 모습에서 화학 교과 역량과 과제 수행력이 돋보임. 후속 활동으로 '리그닌'을 주제로 선택한 후, 리그닌 혼합 비율에 따른 폴리락트산 분해 실험을 2달간 진행하여 육안적 변화를 관찰하고 리그닌이 혼합되지 않을 때와의 형태학적 특성을 비교하는 등 스스로 기획하고 탐구함.

평가포인트

- 지원자는 화학공학자로 진로를 설정하고 교내의 각종 진로관련 활동에 적극 참여하였습니다. 화학 분야에 소프트웨어 적용에 대한 호기심을 해결하고자 프로그래밍 문제해결 과정에 참여하여 인공지능의 회귀, 클러스터링 기법을 이용한 박테리아의 플라스틱 분해 속도를 측정하는 방법을 제안하고 생분해성 플라스틱의 분자 구조를 활용한 지구 환경 보호 실천방안을 고민하였으며 신소재의 결정구조를 추가로 분석하는 등 3년간 다양한 진로 활동으로 해당 분야의 진로 탐색을 심화·확장하였습니다.
- 동아리 활동에서는 '그린수소'를 주제로 탐구하면서 환경문제들을 일으키는 원인을 제거하기 위한 화학적 원리에 대해 고민하고, 후속 활동으로 리그닌이 혼합 비율에 따른 폴리락트산 분해 실험을 진행하면서 형태학적 특성을 비교하는 등 스스로 기획, 탐구하면서 자신의 진로에 대한 강한 열정을 보여 주었습니다.
- 자율활동으로 장기간 정보과학 기초 세미나에 참여, '피지컬 컴퓨팅의 화학적 기여'에 대한 연구를 통해 화학적 지식을 컴퓨팅 사고력 관점에서 이해하고자 노력하였습니다. 이렇듯 지원자는 다양한 창의적체험활동을 통해 전공관련 탐색 노력과 준비를 해왔으며 나아가 다양한 소재와 공정을 분석하고 여러 범위에서 활용 가능한 방안을 개발하는 화학공학자로서의 진로를 설정하였습니다.

과목	세부능력 및 특기사항
확률과 통계	핵심역량 프로젝트 활동에서 열역학 법칙과 확률을 관련지어 탐구하고 발표함. 두 개의 둥근 플라스크에 같은 수의 기체 입자가 들어있도록 자연현상이 진행되는 열역학 2법칙을 이항분포를 통해 확률을 계산하여 설명함. 특히 이 법칙을 거스르는 약당이 등장하는 영화를 소개하며 친구들의 흥미를 유발함. 인포그래픽 활동에서 중복순열과 중복조합을 주제로 하여 시각화함. 비커와 서로 다른 용액을 섞는 것을 소재로 하여 문제를 만들었는데 문제의 조건으로 용액끼리 화학반응을 하지 않는다는 것을 포함하여 논리적으로 과목 간의 융합을 할 수 있음을 보여 줌.
화학 I	주제 심화탐구 시간에 페플라스틱을 활용하여 수소로 전환하는 연구에 대해 자발적으로 탐구하여 보고서를 제출하고 발표함. 화학 신문제작 활동에서 그린 암모니아의 생산력을 높이기 위해 화학공학 분야가 다른 분야와 함께 협력해야 한다는 의견을 하버-보슈 공정의 사례를 들어 조리 있게 작성함. 반도체의 트랜지스터 소재로서 누설전류 발생 등 실리콘의 한계를 설명하고, 웨어러블 기기에 활용하는 방안을 제안함. 탄소나노튜브와 실리콘을 비교하여 탄소나노튜브의 특징점을 이해하기 쉽게 설명한 부분이 매우 인상적임.
화학 II	심화 주제 탐구 활동으로 '카이랄 합성 분자 구조'라는 탐구 주제를 설정함. 구조이성질체와 입체이성질체를 구분하고 입체이성질체의 한 부분인 거울상 이성질체에 대하여 탐구하며 아미노산이나 DNA 등 다양한 생체 분자에서 카이랄성이 나타남을 확인함. 카이랄성에 따른 서로 다른 효과로 태아의 신체 발달에 치명적인 독이 되었던 탈리도마이드 사례를 조사하고 이성질체의 서로 다른 구조식이 물리 화학적 성질에 영향을 주어 안정성에 중대한 영향을 미칠 수 있다는 탐구 보고서를 작성함. 화학 개념에 대한 이해도가 높고, 학습한 개념을 단편적으로 사고하지 않고 개념들 사이의 관계를 통합적으로 이해하는 능력이 우수함.
인공지능의 기초	코로나19 이후 운동 활동이 중요하다고 생각하여 '요가 초보자들을 위한 자세 검증 프로그램'을 주제로 선정하고 프로그램을 제작함. 머신러닝과 딥러닝에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 자주 볼 수 있는 화학물질의 위험성을 군집하여, 사용자가 해당하는 화학물질의 위해성을 확인하고 안전하게 사용할 수 있도록 하는 머신러닝 모델을 제작하여 발표함. 자세의 관절이 정확하게 인식되는 것이 중요함을 잘 파악하여 학습 데이터를 수정하고 다양한 배경에서 학습 데이터를 추가하는 등 완성도 높은 자세 검증 프로그램을 완성함.
학교자율 교육과정 (수업량 유연화)	'과불화 화합물이 인체에 미치는 영향과 분해 방법'을 주제로 탐색 활동을 수행함. 과불화 화합물이 소비재와 환경오염에 노출된 음식 등으로 인해 인간에게 되돌아올 수 있으므로 이를 분해하는 방법도 모색해야 하나 이를 대체할 수 있는 공정과 소재를 개발하는 것도 시급하다는 의견을 제시, 대체 소재인 나노세라믹스를 소개함. '천연재료를 활용한 조선 시대 화장품'을 주제로 스스로 심화탐구를 진행하였는데, 조두, 홍화꽃잎 등의 화장품과 현대 화장품을 비교 분석함. 자연현상의 화학적 원리에 대한 깊이 있는 이해와 성어를 분석하고 탐구하는 능력이 매우 우수함.

평가포인트

- 지원자는 화학의 직접적인 활용을 넘어 타 영역으로 확장, 관련 지식을 주도적으로 습득하고자 상당한 노력을 보여 주었습니다. 확률과통계 과목에서는 열역학 법칙과 확률을 관련지어 탐구·발표하였고, 화학 I 과목의 주제 심화탐구에서 페플라스틱을 활용하여 수소로 전환하는 연구를 자발적으로 시행, 보고서를 제출하였으며, 태아의 신체 발달에 치명적인 독이 되었던 탈리도마이드 사례를 조사하고, 태양 빛을 이용하여 폐페트병을 친환경 수소로 전환하는 촉매를 개발한 사례를 분석하였습니다. 위에 제시된 화학신문 제작하기 활동 외에도 LED 피부 치료 효과 자료를 조사하고 탄소나노튜브에 대한 종합적인 이해와 관심을 높이기 위한 효과적인 기사를 작성하는 등 자신의 관심 분야를 끊임없이 탐색하고 공부하는 모습을 보여 주었습니다.
- 인공지능기초 과목에서는 머신러닝과 딥러닝에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 자주 볼 수 있는 화학물질의 위험성을 군집화하고 사용자가 해당하는 화학물질의 위해성을 확인, 안전하게 사용할 수 있도록 돕는 머신러닝 모델을 제작하였습니다. 또한 학교자율교육과정으로 진행한 수업 유연화에서는 '과불화 화합물이 인체에 미치는 영향과 분해 방법'을 주제로 활동을 하는 등 지원자는 화학, 에너지, 환경, 바이오 및 나노 기술 등 다양한 분야에 대한 호기심과 과학적 지식을 융합하여 탐구하는 능력을 보여준 열정 가득한 우수한 학생이었습니다.



공동체역량

공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

20%

공동체역량은 학교생활기록부 전반에 기록된 내용을 바탕으로 지원자가 공동체의 일원으로서 바람직한 사고와 행동을 갖추었는지에 대해 종합적으로 평가합니다.

세부 평가항목으로는 협업과 소통능력, 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수, 리더십이 있으며, 평가항목별 평가내용은 아래와 같습니다.

● 협업과 소통능력

공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력

- 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가?
- 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가?
- 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?

● 나눔과 배려

상대방을 존중하고 이해하며 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

- 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가?
- 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
- 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?
- 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?

● 성실성과 규칙준수

책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도

- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가?
- 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?

● 리더십

공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

- 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?
- 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

사례

행동특성 및 종합의견(지원자A)

학년	행동특성 및 종합의견
1	매사에 차분하게 맡은 일을 꼼꼼히 해내고 주변 사람들에게 너그럽고 다정다감하게 대해 학생들에게 호감을 주었으며, 평소 올바른 언행과 예의 있는 행동으로 여러 교사들이 입을 모아 칭찬함. 자신의 의견을 주장할 때에도 다른 사람들과 갈등 없이 의견을 개진하는 모습을 보임. 학급 내 환경 캠페인 준비 과정에서 나눔 활동과 관련된 의견을 나눌 때 자신의 의견이 적극적으로 받아들여지지 않아도 상황을 인정하고 다른 의견을 발전시켜 나갈 수 있는 방안에 대해 토의하며 협력적인 태도로 회의에 임하는 모습이 매우 인상적임.
2	갑작스러운 장맛비로 학교 바닥이 미끄러워질 때, 스스로 대걸레를 가지고 와 바닥을 닦는 학생임. 친구들에게 함께 하자고 제안해 빗물 청소하며 즐겁게 봉사하는 모습을 보임. 평소 스스로 쓰레기 줍기, 분리수거를 나서서 하는 학생임. 아침 청소 시간을 지루해하는 친구들에게 노래 틀기, 누가 더 잘 치우나 게임 등을 통해 청소 시간에 대한 즐거운 인식을 심어줌으로써 학급 청소 상태를 우수하게 만들. 친구들의 고민을 장점으로 활용하는 방법을 조언하며 주변에서 긍정적인 이미지로 통합. 교사뿐 아니라 학교의 모든 사람에게 예의 바른 인사와 함께 즐겁게 소통하여 주변에서 이 학생의 인사로 에너지 충전한다는 말을 귀가 아플 정도로 들음.

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

평가포인트

- **지원자A** 경우 구체적인 사례를 통해 '협업과 소통능력', '나눔과 배려'가 잘 드러난 예입니다. 지원자A가 학교생활에서 보여준 타인에 대한 존중과 배려, 타인의 의견을 공감하고 수용하는 태도, 다른 친구들이 기피할 수 있는 일도 적극적으로 참여하려는 태도 등이 〈행동특성 및 종합의견〉에 구체적인 사례로 잘 기술되어 있습니다.
- 자기소개서와 교사추천서가 폐지되고 학생부에서 학생의 공동체역량을 파악하기 좋은 부분은 〈행동특성 및 종합의견〉입니다. 단순히 '모범적이다', '자기주도학습능력이 뛰어나다', '교우관계가 원만하다' 등의 표현보다는 구체적인 사례를 통해 학생의 공동체역량(인성 등)이 나타나는 것이 학생을 평가하는데 도움이 됩니다.

사례 행동특성 및 종합의견, 세부능력 및 특기사항 (지원자B)

학년	행동특성 및 종합의견
1	우리반의 성실 아이콘으로서 또 하나의 보이지 않는 리더로서 존재감을 드러내며 인성, 학업능력, 협업, 소통력 어느 하나도 빠짐없이 학급에 기여 해 온 학생임. 학습기록과 학습패턴들을 공유하며 팀을 꾸려 '오늘의 멘토링'을 기획함. 친구들과 하루 학습량을 정해 그날 계획한 진도는 꼭 완수할 수 있도록 멘토링 기록지를 만들어 꾸준히 실천하고, 자신만의 오답풀이 및 내용정리 커리큘럼을 만들어 공유함. (...) 다양한 협업활동에 참여해 친구들과 융합적 탐구력을 키우며 원만한 성격을 바탕으로 협업의 중심이 됨. (...) 가정통신문, 결석계 등 학급의 필요한 서류를 정리하는 도우미로 자원하여 학급봉사를 스스로 실천하며 가장 먼저 힘든 일을 나서서 할 수 있는 이타심을 보여주었으며, 수학여행에서 친구들과 학급 브이로그를 제작해 반에 전체 간식을 선사해 주었음.
2	학급 반장으로 친구들을 잘 관찰하고 고민을 경청하는 자세를 갖추었으며, 미담 쓰기 활동에서 모든 친구의 특징과 강점을 정성 들여 작성하여 하나의 문집을 만들 만큼의 애정과 필력을 발휘함. 학기 말이 되어 친구들이 반장으로부터 받은 감동을 피드백 받았는데 그중 대표적인 내용은 세 가지로 첫째, 친구의 성장을 바라는 마음의 솔직한 대화. 둘째, 모든 일에 진심으로 최선을 다해 임하는 모습. 셋째, 직접 만든 쿠키와 편지로 반 전체에 깜짝 감동 선물 등이 꼽히며 구성원을 감화시킬 줄 아는 헌신의 전형인 리더상을 보여줌.

과목	세부능력 및 특기사항
영어	영어 실력 향상에 대한 열정이 높아 수업 내용을 시간 내에 모두 자신의 것으로 이해하기 위하여 모르는 내용을 질문하고 부족한 부분을 필기하며 성실하게 수업에 임함. 실력과 노력하는 자세를 인정받아 영어 멘토로 선정되어 고난도의 지문을 학우들에게 설명하고 시험 출제 패턴을 분석하고 변형 가능한 문제들을 제시하여 설명함. 조용한 성격임에도 적극적으로 주요 어휘를 설명하고 상세하게 구문 분석을 하며 멘토링하는 모습으로 학우들의 큰 호응을 얻음.
운동과 건강	다른 학생이 하기 힘들어하는 수업 준비와 주변 정리 정돈 같은 일을 스스로 숙선수범하여 행하는 모범적인 학생임. 자신의 팀에 도움이 되는 적절한 작전도 스스로 세우고 논리적으로 작전에 대한 설명을 팀원들에게 전달하여 팀의 승리에 도움이 되며 모든 팀원들이 믿고 따르는 팀의 리더 격의 역할을 하는 학생임.

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

평가포인트

- **지원자B 경우, '리더십', '성실성과 규칙준수' 관련하여 공동체 역량에서 우수한 평가를 받았던 사례입니다.** 이는 <행동특성 및 종합의견> 뿐만 아니라 <세부능력 및 특기사항>에서도 구체적인 사례를 통해 확인되었습니다. 리더십을 통해 구성원들의 참여를 이끌어내고, 성실성과 끈기를 바탕으로 규칙을 준수하며 교내 활동에 적극적으로 임한 모습이 매우 인상적이었습니다.

사례 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	3	2	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제4호에 따른 사회봉사 조치 10시간
2	191	·	·	·	4	·	·	·	3	·	·	2	·	
3	111	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

평가포인트

- '성실성과 규칙준수'는 학생의 <출결상황>을 통해서도 확인할 수 있습니다. 미인정 결석, 지각, 조퇴, 결과 등이 있다면 부정적인 평가를 받게 될 수 있으며, 학교생활기록부에 '학교폭력사실'이 기재된 경우 각 호수(제1~9호)에 따라 감점 처리합니다.

사례 창의적체험활동상황

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	82	[학급 반장] 학급 반장으로 마음을 나누는 것이 중요함을 실천하여 매일 반 친구 모두와 최소 한 번은 대화를 나누기 위해 노력했으며, 한 달에 하루는 반 전체가 모두 게임을 하며 서로 친목을 다지는 기회를 만들.
	동아리활동	34	OOO(34시간) 동아리 회장으로서, 지대한 관심과 열성을 보이며 적극적으로 활동함. 교지 제작을 위한 업무 분담 및 일정 조율 등 팀원들과 소통하면서 협업 능력을 향상함. 교지 제작의 전 과정을 총괄 운영하고, 자신이 맡은 인터뷰 수집 및 여러 기사를 작성하여 원고를 교정하는 등 교지 완성을 위한 지원 역할을 성실하게 주도함
2	자율활동	109	[전교 학생자치회 회장] '나눔프로젝트'를 기획하고 'OOO 플리마켓'을 3개월 간 단계적으로 운영함. 생활과 윤리 탐구 활동에서 접한 쇼펜하우어의 철학에서 '남의 고통을 자신의 고통으로 느끼는 사람의 비이기성'에 주목하여 공감과 격려 포스트 활동을 제안하고, 쓸모없음에 버려진 새로운 가치 부여의 활동으로 플리마켓을 기획함. 특히, 플리마켓 내 참여의 범주를 교사들까지 확장하여 학교 전체의 공동체 문화를 형성하는데 기여하였으며, 수익금을 전액 기부하며 지역사회 발전에도 이바지함
	동아리활동	53	OOO(53시간) 동아리 주제발표 과정에서 특유의 위트로 부원들의 자유로운 의견제시를 유도하는 것이 인상적임. 제시된 여러가지 의견들을 유기적으로 통합하여 하나의 주제를 선정하고, 그에 맞는 발표 내용을 구성하는 모습에서 창의력이 돋보임. 동아리 기사 제작과 발표 준비 등의 여러가지 동아리 활동에 전부 관여하며 책임감 있게 자신이 맡은 바를 수행하여 동아리 활동에 큰 공헌을 해냄.

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

평가포인트

- '리더십' 역량은 앞서 살펴본 바와 같이 <행동특성 및 종합의견>에서도 볼 수 있을 뿐만 아니라 <창의적 체험활동>을 통해서도 확인할 수 있습니다. 자율활동에서 확인되는 임원활동, 학급도우미 등의 경험뿐만 아니라 동아리활동 등 다양한 활동을 통해 리더십 역량을 확인할 수 있습니다.

사례 봉사활동실적

학년	봉사활동 실적			
	일자 또는 기간	활동내용	시간	누계시간
1		...		
	2022.08.29. - 2023.02.10.	방송반 활동(아침방송, 점심방송, 캠페인 활동)	40	54
2		...		
	2023.03.07. - 2023.08.07.	학교 주변 환경 정화 활동(쓰레기줍기, 버스정류장 벤치 및 시설물 청소, 환경보호 포스터 부착, 일방통행 안내판 부착 등)	20	80
	2023.03.07. - 2023.08.07.	과학실험실 기자재 청소 및 실험 정리 도우미	10	90

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

평가포인트

- <봉사활동실적>을 통해서도 지원자의 공동체 역량을 확인할 수 있습니다. 학교 내부에서의 봉사활동 실적을 통해 학교생활 속 나눔 실천과 생활화 경험을 확인합니다. 학생부종합전형에 지원하는 학생들의 학교생활기록부를 살펴보면 대부분의 학생이 학년별 봉사활동 실적이 어느 정도 기록되어 있는 것을 볼 수 있는데요, 봉사활동 실적이 전혀 없다면 나눔과 배려, 실천이 부족하다고 판단되어 부정적으로 평가받을 수 있습니다.

대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장과목 안내



경희대학교는 고교학점제가 적용되는 현재 고등학교 1학년의 과목 선택을 돕고자 '2028학년도 교과 이수 권장과목'을 발표했다. 2023년 경희대·고려대·성균관대·연세대·중앙대 등 주요 대학의 공동연구를 기반으로 '대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장과목'을 2028학년도에 맞춰 개정했다. 2028학년도 통합형 수능 체계로의 개편에 맞춰 자연계열 모집단위의 변별력 보완을 위해 정시 수능전형에도 수능 외에 고등학교 학생부 교과 이수 현황을 추가로 반영하기로 했다.

현재 고등학교 1학년이 치를 2028학년도 입학전형에는 수능과 내신, 교육과정 등에 몇 가지 큰 변화가 있다. 먼저 인문·자연의 구분이 없는 '통합형 수능'이 도입된다. 학생부 내신은 9등급제에서 '5등급제'로 바뀐다. 교육과정에는 고교학점제가 도입된다. 수학·과학 교과와 과목명이 변경된다. 과학Ⅱ는 두 과목으로 나뉘며 수업의 범위가 바뀐다. 정보교과도 분리해 신설한다.

경희대는 대학의 자연계열 모집단위의 특성을 반영한 교과이수 권장과목을 제시했다. 자연계열은 학문의 특성상 학습 단계(위계)가 있다. 고등학교에서 대학 수학을 위한 기초과목을 충실하게 이수해야 입학 후 전공과목을 수월하게 따라갈 수 있다.

고등학교 과정은 진로를 다양하게 탐색해야 할 시기다. 진로가 결정되지 않거나 바뀌는 학생도 많다. 전국 고등학교의 교육여건도 다르다. 경희대는 이를 고려해 권장과목을 최소화했다. 학문의 특성상 학습 단계(위계)가 뚜렷하지 않은 '인문계열'과 1학년 때의 전공 탐색을 거쳐 전공을 자율적으로 정하는 '자율/자유전공학부'는 권장과목을 별도로 두지 않는다.

2028학년도 자연계열 학문분야 고등학교 교과이수 권장과목은 수시모집과 정시모집에서 모두 활용된다. 학생부전형의 서류평가에 반영되는 2028학년도 대학 자연계열 전공 학문 분야의 고등학교 교과 이수 권장과목 개정에는 2022 개정 교육과정을 반영했다. 수학은 수능 출제 범위에 포함된 '확률과통계'를 '핵심과목'에 포함했다. '물리학Ⅱ·화학Ⅱ·생명과학Ⅱ·지구과학Ⅱ'는 두 과목으로 나뉘는 과목을 전공 학문의 특성을 고려해 선택적으로 반영했다.

'핵심과목'은 '필수적 이수'를 권장하는 과목이고, '권장과목'은 '가급적 이수'를 권장하는 과목이다. 대입전형 평가에서는 핵심과목을 미이수한 경우에는 감점, 권장과목을 이수한 경우에는 가점으로 활용할 계획이다.

정시모집에서는 수학·과학 교과의 최소 이수학점을 제시했다. 수능전형에서도 학생부 교과이수 현황을 반영한다. 수학·과학 교과의 일반선택과목과 진로선택과목의 이수학점이나 과목 수를 기준으로 한다. 수학교과는 18학점(단위) 또는 5과목 이상 이수하거나 과학교과의 경우 20학점(단위) 또는 6과목 이상 이수하면 가점을 부여한다.

현 대학수학능력시험에서 수학(미적분과 기하)과 과학 선택과목 응시자에 가산점을 부여하는 것과 같이 학생부의 수학 및 과학교과에서 최소 이수학점을 이수하면 가산점을 부여한다. 다만 공동과목과 융합선택과목은 제외하고 수학·과학의 전문교과는 포함한다. 2015 개정 교육과정이 적용되는 2025년 2월 이전 졸업자는 학점 대신에 단위를 반영한다.

경희대 송주빈 입학처장은 "권장과목을 한 두 개 미이수한 것이 지원자격의 결격은 아니다. 다만 대학 수학을 위한 기초과목의 충실한 이수를 돕기 위해 고등학교 교과이수 권장과목을 제시했다. 대학의 인문계열 학문분야는 권장과목을 별도로 두지 않았다. 진로와 적성에 따라 다양한 과목을 선택할 수 있다. 또한 자율/자유전공학부도 권장과목을 두지 않았다. 고등학교에서 진로가 명확하지 않거나 진로를 변경한 경우에도 지원할 수 있다. 열린전공 학생은 대학 2학년 진학 시에 전공을 결정할 수 있다"라고 설명했다.

이번에 발표된 2028학년도 대학 자연계열 학문분야 고등학교 교과이수 권장과목은 향후의 의견 수렴과 대학간 공동연구를 거쳐 일부 변경될 수 있다. 최종안은 오는 2026년 3월말 한국대학교육협의회에 제출될 예정이다. 이후 2026년 4월 경희대 입학홈페이지와 대교협 입시정보포털에서 최종 확정 발표된다.

송주빈 입학처장은 "학생들이 진로와 적성에 따라 다양한 과목을 선택할 수 있는 고교학점제의 취지에 맞게 자연계열에 한해 권장과목을 최소화했다. 진로가 변경되거나 학생부가 없는 학생을 위한 포용적 전형을 설계할 수 있도록 다각도로 검토할 계획이다. 경희대의 대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장과목 발표가 고교학점제 교육과정 개편과 수능 및 내신 체계 개편으로 어려움을 겪는 고등학교 1학년의 과목 선택과 입시 준비에 도움이 되길 바란다. 고등학교의 과목 개설과 운영에도 참고가 되길 기대한다"라고 말했다.

2028 경희대학교 자연계열 전공 학문 분야별 고등학교 교과 이수 권장 과목 안내

학문 분야	모집단위	기존(2015 개정 교육과정)				변경(2022 개정 교육과정)			
		핵심과목		권장과목		핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과	수학교과	과학교과	수학교과	과학(정보)교과
수학	수학과, 응용수학과	수학I, 수학II, 미적분, 기하	-	확률과 통계	-	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하	-	-	-
컴퓨터	소프트웨어융합학과, 인공지능학과, 컴퓨터공학과	수학I, 수학II, 미적분, 기하	-	확률과 통계, 인공지능 수학	-	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하	-	인공지능 수학	-
산업	산업경영공학과	수학I, 수학II, 미적분, 확률과 통계	-	-	-	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	-	-	-
물리	물리학과, 응용물리학과	수학I, 수학II, 미적분, 기하	물리학I, 물리학II	확률과 통계	화학I	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하	물리학, 역학과 에너지, 전자기와 양자	-	화학, 물질과 에너지
기계	기계공학부	수학I, 수학II, 미적분, 기하	물리학I, 물리학II, 화학I	확률과 통계	화학II	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하	물리학, 화학, 역학과 에너지, 전자기와 양자	-	물질과 에너지, 화학 반응의 세계
전기·전자	미래정보디스플레이학부, 생체의공학학과, 전자공학과, 반도체공학과	수학I, 수학II, 미적분, 기하,	물리학I, 물리학II, 화학I	확률과 통계	-	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하	물리학, 화학, 역학과 에너지, 전자기와 양자	-	-
건설/건축	건축공학과, 사회기반시스템 공학과	수학I, 수학II, 미적분	-	확률과 통계, 기하	물리학I	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	물리학	기하	-
	건축학과					대수, 미적분I, 확률과 통계	-	미적분II, 기하	물리학
화학	화학과, 응용화학과	수학I, 수학II, 미적분, 확률과 통계	화학I, 화학II	기하	물리학I, 물리학II, 생명과학I	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	화학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계	기하	물리학, 생명과학, 역학과 에너지, 전자기와 양자
재료/화공· 고분자· 에너지	원자력공학과, 신소재공학과	수학I, 수학II, 미적분	물리학I, 화학I, 화학II	확률과 통계, 기하	물리학II	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하	물리학, 화학, 물질과 에너지, 역학과 에너지	-	전자기와 양자, 화학반응의 세계

※ **핵심과목(감점 활용)** : 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 **‘필수적 이수’**를 권장하는 과목

※ **권장과목(가점 활용)** : 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 **‘가급적 이수’**를 권장하는 과목

학문 분야	모집단위	기존(2015 개정 교육과정)				변경(2022 개정 교육과정)			
		핵심과목		권장과목		핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과	수학교과	과학교과	수학교과	과학(정보)교과
재료/화공· 고분자· 에너지	화학공학과	수학I, 수학II, 미적분	물리학I, 화학I, 화학II	확률과 통계, 기하	물리학II	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	물리학, 화학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계	기하	역학과 에너지, 전자기와 양자
생명과학· 환경/ 생활과학/ 농림	생물학과, 스마트팜과학과	수학I, 수학II,	화학I, 생명과학I, 생명과학II	미적분, 확률과 통계	화학II	대수, 미적분I, 확률과 통계	화학, 생명과학, 세포와 물질대사, 생물의 유전	미적분II	물리학
	식품영양학과, 식품생명공학과, 유전생명공학과, 환경학및환경공학과					대수, 미적분I, 확률과 통계	화학, 생명과학, 세포와 물질대사, 생물의 유전	미적분II	물질과 에너지, 화학 반응의 세계
	융합바이오· 신소재공학과					대수, 미적분I, 확률과 통계	화학, 생명과학, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 물질과 에너지, 화학반응의 세계	미적분II	물리학
천문·지구	지리학과	수학I, 수학II, 미적분	물리학I, 화학I, 지구과학I, 지구과학II	확률과 통계, 기하	물리학II	대수, 미적분I, 확률과 통계	물리학, 화학, 지구과학, 지구시스템과학, 행성우주과학	기하, 미적분II	역학과 에너지, 물질과 에너지, 정보
	우주과학과					대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	물리학, 화학, 지구과학, 지구시스템과학, 행성우주과학	기하	역학과 에너지, 전자기와 양자
의학	의예과	수학I, 수학II, 미적분	화학I, 생명과학I, 생명과학II	확률과 통계	물리학I, 화학II	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	화학, 생명과학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전	—	물리학
	한의예과, 치의예과					대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	화학, 생명과학, 세포와물질대사, 생물의 유전	—	물리학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계
약학	약학과, 한약학과, 약과학과	수학I, 수학II, 미적분	화학I, 화학II, 생명과학I, 생명과학II	확률과 통계, 기하	물리학I	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II	화학, 생명과학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전	—	물리학
간호/보건	간호학과	수학I, 수학II, 확률과 통계	생명과학I, 생명과학II	미적분	화학I, 화학II	대수, 미적분I, 확률과 통계	생명과학, 세포와 물질대사, 생물의 유전	미적분II	화학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계

※ 학생의 과목 선택과 학교의 과목 개설을 돕고자 경희대학교 입학홈페이지에 사전 예고(2025.3.31.)하였고, 이후 의견수렴과 대학간 공동연구를 거쳐 일부 내용이 변경될 수 있음. 최종(안)은 2026.3월 대교협 입학전형관리시스템에 입력 후 2026.4월에 대학입학전형계획(안)이 확정될 예정이다.

학생부종합전형 면접평가 Zoom in

서류확인 면접은 정답이 있는 면접이 아니기 때문에 크게 부담을 가질 필요는 없습니다. 면접 전, 학교생활기록부에 작성된 활동의 과정과 의미 등을 차분히 정리해 보는 것이 도움이 되겠습니다. 또한 예상 질문을 생각해 보고 그에 대한 답변을 연습해 보는 것도 도움이 되겠습니다. 평소 지원자의 생각대로 진솔하고 명확하게 답변한다면 좋은 결과를 거둘 수 있을 것입니다. 면접위원의 질문에 당황하지 말고 자신의 생각을 솔직하게 답변하면 됩니다.

※ 인문·자연·예술·체육계열, 자율/자유전공학부: 모집인원의 3배수 내외
※ 의학계열 및 약학과: 모집인원의 4배수 내외

인성	50%	가치관 및 태도	창학이념 적합도(창의적인 노력, 진취적인 기상, 간절적인 협동)
		의사소통능력	공감능력, 표현력
전공적합성	50%	전공 기초소양	전공적성, 학업역량
		논리적 사고력	논리력, 사고력

```

graph LR
    Start([Start!]) --> Step1[1 면접대상자 발표]
    Step1 --> Step2[2 면접대기실 입실]
    Step2 --> Step3[3 면접실 앞 준비]
    Step3 --> Step4[4 면접]
    Step4 --> Step5[5 퇴실]
  
```

Start!

1 면접대상자 발표

- 1단계 합격자 발표
- 고사장 확인 및 면접대상자 유의사항 확인
- 제출서류(학생부) 기반으로 면접 준비

2 면접대기실 입실

- 배정받은 시간에 맞추어 대기실 입실
- 출결 및 신분 확인
- 가번호 부여 및 확인 (블라인드 면접)

3 면접실 앞 준비

- 진행직원의 안내에 따라 면접실 앞으로 이동
- 면접실 앞 대기장소에서 대기

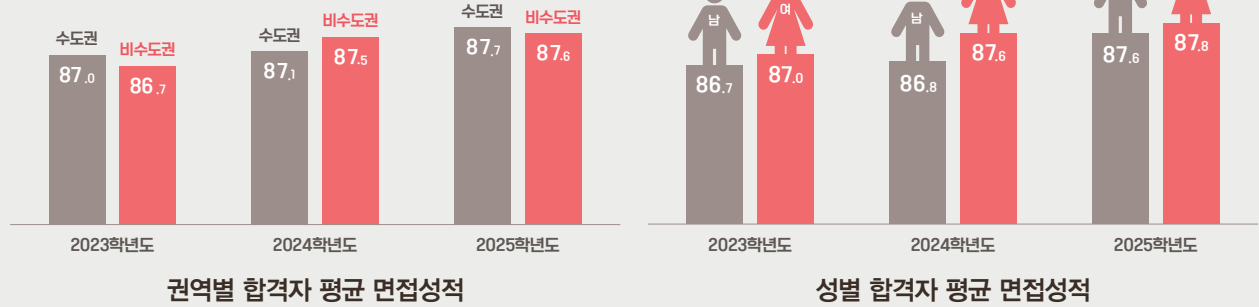
4 면접

- 진행직원의 안내에 따라 면접실 입실
- 평가위원 2인과 면접 실시 (10분 내외)

5 퇴실

- 면접 종료 후 퇴실 및 귀가

면접성적 결과



학생부종합전형 면접 문제 예시

학생부종합전형의 면접평가는 교과지식 등을 확인하는 출제 문항이 별도로 없고, 서류 역량을 재확인하는 면접으로 진행됩니다. 전형자료인 학교생활기록부의 내용 중 확인이 필요한 사항에 대해 개인별로 다르게 질문이 이루어집니다.

인성	1. 조별 과제나 팀별 활동에서 협업해서 이룬 성과와 거기에서 본인의 역할은? 2. 미인정 지각이 여러 번 있는데, 특별한 이유가 있는가? 3. 학교에서 나눔과 배려를 실천한 활동은? 4. 학교에서 리더십을 발휘한 경험과 배운 점은?
전공적합성	1. 고등학교 재학 중 가장 흥미를 가졌던 과목은? 그 과목 수업에서 가장 의미 있거나 기억에 남는 활동은? 2. 진로를 탐색하기 위해 이수한 과목이 있는가?

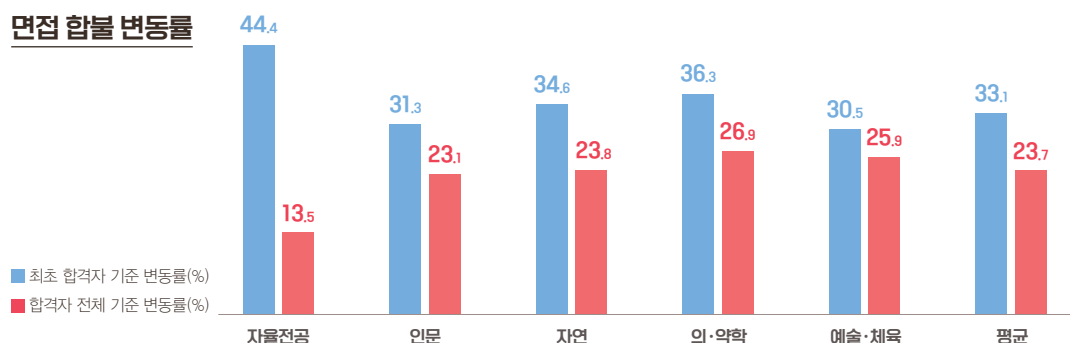
네오르네상스전형 면접 변동률

네오르네상스전형의 계열별 면접 변동률은 다음과 같습니다. 면접 변동률이란 1단계(서류평가 100%)에서 모집인원의 1배수 밖에 있던 학생이 면접을 통해 최종 단계에서 1배수 안으로 들어오는 비율을 의미합니다. 최초합격자 기준으로 평균 면접 변동률은 33.1%지만, 최종등록자 기준에서 총원합격 순위까지 고려한다면 면접 변동률은 23.7%로 낮아집니다. 이를 통해 네오르네상스전형에서는 면접평가의 영향력 보다 서류평가의 영향력이 크다는 것을 알 수 있습니다.

(명, %)

계열	최초 합격자 기준				합격자 전체(총원 합격 포함) 기준			
	합격인원	합격→합격	불합격→합격	변동률	전체합격 인원	합격→합격	불합격→합격	변동률
자율전공	18	10	8	44.4	37	32	5	13.5
인문	464	319	145	31.3	746	574	172	23.1
자연	387	253	134	34.6	606	462	144	23.8
의·약학	91	58	33	36.3	145	106	39	26.9
예술·체육	95	66	29	30.5	143	106	37	25.9
합계/평균	1,055	706	349	33.1	1,677	1,280	397	23.7

면접 합불 변동률





학생부교과(지역균형전형) 교과종합평가 돋보기

교과종합평가는 학교생활기록부 교과학습발달상황(교과성적, 세부능력 및 특기사항)을 정성적으로 평가합니다. 학생부교과(지역균형전형)의 취지에 맞게 '교과역량'에 집중해 종합평가를 시행합니다. 특히, 수업태도와 탐구력 등 '학업수행 충실도'와 지원 전공(계열)과 관련된 과목 선택의 적절성 및 성취도인 '교과이수 충실도'를 중점적으로 평가합니다.

평가요소 및 평가척도

일반학과(학부)				
평가요소	배점	평가척도(절대평가)		
		우수(A)	보통(B)	미흡(C)
학업역량	50	50	47	44
진로역량	50	50	47	44

자율전공학부/자유전공학부					
평가요소		배점	평가척도(절대평가)		
			우수(A)	보통(B)	미흡(C)
학업역량	학업성취도	30	30	28	26
	학업태도	40	40	38	36
	탐구력	30	30	28	26

※가감점 활용

평가요소 들어다보기

평가요소	평가항목		반영비율	
			일반학과 (학부)	자율전공학부 자유전공학부
학업역량	학업성취도	- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예 : 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예 : 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가? - 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?	50%	30%
	학업태도	- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가? - 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? - 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?		40%
	탐구력	- 교과 수업활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가? - 교과 수업활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가? - 교과 수업활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?		30%
진로역량	전공(계열) 관련 교과 이수 노력	- 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가? - 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예 : 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등) - 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습 단계(위계)에 따라 이수하였는가?	50%	미반영
	전공(계열) 관련 교과 성취도	- 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가? - 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?		

※ 자율전공학부와 자유전공학부는 모집단위의 특성상 학업역량만 반영하며, 진로역량은 미반영함

지역균형전형 교과종합평가 변동률

지역균형전형의 계열별 교과종합평가 변동률은 다음과 같습니다. 교과종합평가 변동률이란 학생부 교과성적 순으로 순위를 매겼을 때 모집인원의 1배수 밖에 있던 학생이 교과종합평가를 통해 1배수 안으로 들어오는 비율을 의미합니다. 최초합격자 기준으로 변동률은 21.3%지만, 합격자 전체(총원 합격 포함) 기준으로 고려한다면 변동률은 10.7%로 낮아 집니다. 이를 통해 지역균형전형에서는 교과성적의 영향력이 크다는 것을 알 수 있습니다.

(명, %)

계열	최초 합격자 기준				합격자 전체(총원 합격 포함) 기준			
	합격인원	합격→합격	불합격→합격	변동률	전체합격 인원	합격→합격	불합격→합격	변동률
자율·자유전공	236	187	49	20.8	630	559	71	11.3
인문	172	137	35	20.3	612	567	45	7.4
자연	152	128	24	15.8	365	322	43	11.8
의·약학	57	33	24	42.1	118	92	26	22.0
예술·체육	17	14	3	17.6	28	26	2	7.1
합계/평균	634	499	135	21.3	1,753	1,566	187	10.7

사례 <교과종합평가> 사회기반시스템공학과 지원자

학교생활기록부 교과학습발달상황 일부 발췌

교과	학년	과목	1학기			2학기		
			원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자 수)	석차등급/성취도	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/성취도
수학	1	수학	90/57.4(18.6)	(157)	2	92/59.2(21.9)	(154)	2
	2	수학 I	83/52.7(18.3)	(130)	1			
		수학 II				85/55.5(22.1)	(129)	3
	3	미적분	98/59.3(22.8)	(63)	1			
		확률과 통계	90/44.9(22.3)	(143)	2			
과학		기하	98/67.6	A(45)	A(42.2), B(20.0), C(37.8)			
	1	통합과학	94/69.2(18.0)	(157)	1	95/69.3(20.1)	(154)	2
	2	물리학 I	92/66.0(16.8)	(48)	3	93/57.6(23.9)	(48)	2
		화학 I	89/60.9(16.2)	(53)	2	94/63.6(21.4)	(53)	2
		생명과학 I	85/67.6(20.7)	(63)	4	87/59.2(26.0)	(63)	3
	3	물리학 II	90/72.3	A(32)	A(40.6), B(37.5), C(21.9)			
		화학 II	89/67.1	A(28)	A(42.9), B(3.6), C(53.6)			

과목	세부능력 및 특기사항(과학교과 관련 과목들 중, 일부 발췌)
수학	(1학기) 수학 프로젝트 학습 발표에서 '일상생활 속 이차함수'라는 주제로 발표. 관심분야와 수학의 접목에 대해 조사하며 교량 안에 이차함수가 존재함을 파악. 교량이 이차함수 포물선의 형태로 한 쪽에만 미치게 될 힘을 분산시킨다는 것을 현수교와 아치교를 예시로 들어 설명 (...) 각각 구한 함수의 특징이 대칭한다는 것을 설명하여 학우들의 이해를 도움.
수학 I	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명하는 과정을 논리적으로 설명. 수열에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 적절한 해결 전략을 사용하여 자기 주도적으로 해결하는 능력 우수. 또한, 삼각함수와 트리스 구조라는 주제로 삼각함수의 활용 분야에 대해 탐구하면서, 계산하는 과정을 구체적으로 보여주며 계산한 값에 따라 구조물의 안정성을 평가할 수 있음을 설명. 탐구한 주제에 대해 깊이 이해하고 있으며 이를 친구들에게 전달하는 능력 또한 우수
물리학 I	(...) 1학년 때 탐구했던 후버 댐의 설계와 시공 방법을 바탕으로 터빈을 이용해 작은 발전기를 만들고 전기가 발생하는 실험을 진행함. 제작 과정에서의 어려움을 스스로 극복하고 위치 에너지와 운동 에너지의 양을 계산하여 이론을 직접 확인하여 발표
물리학 II	물리학의 다양한 개념과 이론에 깊이 탐구하며, 그 원리와 응용을 체계적으로 이해하고 실천함. 2학년때 진행한 '구조역학에 이용되는 미적분'에서 이해하지 못한 물리적 개념에 대해 심화적으로 접근하였고, 하중, 반력, 내력, 모멘트 등 구조역학에 이용되는 물리적 개념에 대해 탐구
화학 I	철근 부식으로 인한 건물 붕괴에 관한 기사를 접하고 심화탐구하여 '철근 부식'을 주제로 발표 (...)
화학 II	화학 반응에서 일어나는 물질의 변화와 조절방식에 대한 관심이 지대하며, 화학 평형 및 반응속도론에 대한 이해도가 매우 높음. (...) 이처럼, 나노 소재가 다양한 한 공학적 과정에서 해결책이 될 수 있음을 여러 사례를 통해 보여주었으며, 조작력이 좋아 뷰테인의 분자량 측정 실험에서는 오차가 가장 적은 결과를 도출

평가포인트

- 교과성적만으로는 최초 합격권 밖에 있었으나, <교과종합평가>에서 우수한 성적을 받아, 최초 합격이 된 사례

<교과종합평가> 평가 근거

평가요소	평가 근거	부여 성적
학업역량	- 주요 과목 성적 대비, 수학/과학 성적이 상대적으로 우수 - 수학/과학 등 자연계열 과목의 경우 이수자 수가 적은 편임을 고려. 부여된 등급에 비해 원점수는 우수한 편임	보통~우수
진로역량	- 지원 전공 관련 교과이수 권장과목(핵심/권장과목)을 모두 수강함 - 여러 수학/과학 과목의 세부능력 및 특기사항에서 깊이 있는 탐구학습과 주제탐구활동이 다수 기록	우수

어서와
대학은
처음이지?

“학점? 동아리? 학식? 경희가 다 알려Dream”

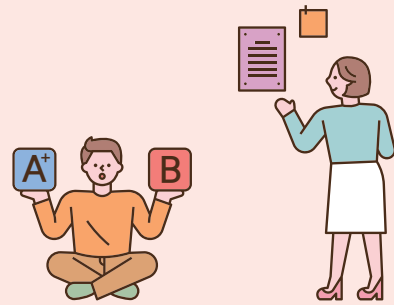
경희인이 예비 경희인에게

대학생활에 관한 궁금증,
경희인이 직접 풀어드립니다.



Q1 학점이 무엇인가요?

A 학점은 대학교에서의 성적이에요. 고등학교의 내신 성적, 등급과 비슷한 개념이라고 이해하면 좋아요. A, B, C, D, F로 나뉘고, A학점에 가까울수록 고학점이에요. 학교마다 4.5점 혹은 4.3점을 만점으로 적용하는데 경희대는 4.3점이 만점이에요. 또한 A+, A0, A-처럼 학점마다 +, 0, -를 붙여 더 세분화된 평가를 해요. 대부분의 과목은 상대평가를 적용하지만, 후마니타스칼리지 글쓰기 교과처럼 절대 평가를 적용하는 과목도 있어요.



Q2 시간표를 직접 짜야 하는데, 팀이 있을까요? 수강 신청 요령도요!

A 통학 시간, 점심시간, 강의실 위치, 공강(강의 사이에 비는 시간)을 전부 고려해야 해요. 하루에 너무 많은 과목을 듣거나, 전공과목이 몰리면 시험 기간이 힘들어질 수 있어요. 그러니 적절히 배분해서 시간표를 짜야 해요. 대학교에서는 건물을 옮겨 다니며 수업을 듣기도 해요. 건물을 이동해야 할 경우를 고려해 연강(연속된 수업)이 있는 경우 강의실 위치도 꼭 확인해 보세요.

사는 곳이 학교와 거리가 좀 있다면 너무 이른 아침 시간은 피하는 것이 좋고, 점심시간부터 오후 3~4시까지 수업을 알차게 채우는 것을 추천해요. 수업 사이 공강이 너무 많으면 시간 활용이 어려우니 적당히 배치하는 게 좋아요. 수강 신청 전 수업계획서와 강의평가를 꼼꼼히 읽은 후 자신에게 맞는 수업을 듣는 게 좋겠죠? 경쟁이 치열한 전공이나 교양을 먼저 신청한 후 나머지 과목을 채워 넣는 전략이 좋아요. 수강 신청 기간 전에 희망 과목 담기 기간이 있는데 이 기간에 원하는 과목들을 담아두면 수강 신청을 훨씬 더 수월하게 할 수 있어요.

Q3 교재는 모두 구매해야 하나요? 노트북은 필수인가요?

A 교재는 수업에 따라 달라요. 대부분 1주 차 오리엔테이션 시간에 교수님께서 교재가 필요한지 알려 주세요. 기본적으로 교재가 있으면 수업을 원활하게 들을 수 있고, 공부에도 많은 도움이 돼요. 학과 선배들을 통해 구할 수도 있으니 조언을 구해 보세요. 노트북이 반드시 필요한 것은 아니지만 팀 프로젝트나 개인 과제를 할 때 노트북이 있으면 편해요. 청운관 전산실 등에서 수업이 없는 시간에 컴퓨터를 사용할 수 있으니 급할 때 참고해 두면 좋아요.

Q4 타 전공 수업도 들을 수 있나요? 재미있는 교양수업은 무엇이 있나요?!

A 타 전공 수업도 수강할 수 있어요. 다른 학과 전공기초 과목은 자유이수 형태로 수강할 수 있고, 복수전공이나 다전공 등을 통해 더 깊이 있는 학습도 가능해요. 서울캠퍼스, 국제캠퍼스 간의 복수 전공도 활발히 이루어져요. 양 캠퍼스를 왕래하는 '설국 버스'가 있어 캠퍼스 간 이동도 비교적 편리한 편이에요.

교양수업은 정말 다양해요. 경희대학교에서는 '후마니타스 칼리지'라는 교양대학을 운영하며 학생들에게 다양한 강의를 제공하고 있어요. 철학, 과학, 정치학뿐 아니라 서울시향, 국립 현대무용단과 공동으로 운영하는 강의도 있고요. 스키, 기타 연주, 현대 미술, 서핑과 같은 이색 수업도 많아요.

'독립연구'도 소개할게요. 독립연구는 후마니타스칼리지 자유이수 기타 영역에 포함되는 교과인데요, 학생 스스로 과제를 설계한다는 장점을 가지고 있어요. 학생들이 자율적으로 교과를 설계한 뒤, 이를 담당 교수님의 지도 아래 한 학기 동안 수행하면 된답니다. 관심 있는 분야를 깊이 탐구하고 싶다면 도전해 보세요.

'후마니타스 사회혁신학기'와 '집중이수제'도 있답니다. 사회혁신학기는 n개의 지역에서 n명의 학생이 함께 일하고, 생활하고, 학습하며, 지역의 변화와 혁신을 만들어가는 로컬 합숙형 PBL(Project Based Learning) 프로그램이에요. 제주도, 전라남도 등지에서 지역 사회의 성장과 혁신을 위한 다양한 프로젝트를 진행하고 있어요. 집중이수제는 방학 기간에 8일 동안 하루 6시간 총 48시간(3학점)에 걸쳐 하나의 주제를 깊이 있게 파고드는 강좌예요. 계절학기의 새로운 모델을 만나보는 것도 좋겠어요.

Q5 전공 공부, 많이 어렵나요?

A 1학년은 전공 공부를 하기 위한 기초적인 지식과 소양을 쌓는 시간이에요. 이 시기를 잘 보내면 고학년이 되어 전공 공부가 더 재미있어져요. 기초를 소홀히 하면, 본격적으로 전공 공부를 하는 2, 3학년 때 어려움을 겪을 수 있어요. 대학생이 되었다고 신나게 놀다가 버락치기 하고 후회하지 말고, 고등학교 때 가졌던 전공에 대한 열의를 떠올리며 꾸준히 열심히 하면 좋겠어요. 거북이가 토끼를 이긴 것처럼 대학 공부도 장거리 레이스랍니다. 그리고 열심히 공부했는데, 성적이 기대보다 낮게 나올 수도 있어요. 그럴 때는 학과 교수님께 상담을 요청하는 것도 좋은 방법이에요.



Q6 장학금은 어떻게 하면 받을 수 있나요?

A 경희대학교에는 다양한 장학제도가 있어요. 저소득층 학생을 지원하는 우정장학, 일시적 가계 곤란자를 지원하는 경희목련장학과 장학사정관제 장학, 주거비 및 생활비 마련으로 어려움을 겪는 학생들을 지원하는 장학 등을 통해 학생이 안정적으로 학업을 이어나갈 수 있도록 돕고 있어요.

성적우수장학도 있어요. 말 그대로 학업성적이 우수한 학생을 지원하는 장학제도예요. 첫 학기 성적이 잘 나오지 않았다고 좌절하지 마세요. 직전 학기 대비 성적이 향상된 학생에게 주는 성적향상 장학이나 상담교수와 상담을 실시하고 학업성취도가 일정 수준 향상된 학생에게 주는 점프장학도 있답니다. 학업역량, 국제화역량 등이 우수한 자에게 지급하는 모자이크 장학(서울), 경희 마일리지장학(국제)도 잘 활용하면 좋아요. 이외에도 정말 다양한 장학제도가 있으니 경희대학교 장학팀 홈페이지(<https://janghak.khu.ac.kr>)나 경희대학교 홈페이지(<https://www.khu.ac.kr>) 공지사항을 통해 더 자세한 정보를 얻어보세요.

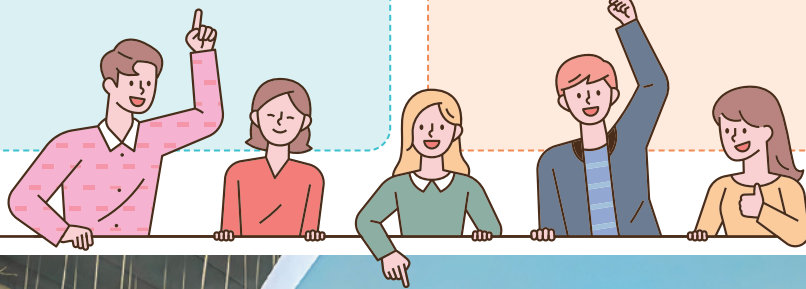
Q7 기숙사는 어떻게 신청하나요?
시설은 어떤가요?

A 서울캠퍼스 기숙사는 '아름원'이라 불리는 행복기숙사 A동과 B동, 세화원이 있어요. 1,000명을 수용할 수 있는 행복기숙사 A동은 캠퍼스 안에 있고 신축 건물이라 세탁실, 편의점, 복사실, 휴게실 등 편의시설이 많아요. 헬스장도 무료로 사용할 수 있습니다. 국제캠퍼스 기숙사는 우정원, 제2기숙사가 있어요. 우정원은 리모델링이 추진되고, 제2기숙사 구간에는 '차 없는 거리'가 조성돼요. 안전하고 편리한 캠퍼스라이프를 기대해도 좋겠어요.

모든 기숙사 내부에는 세탁실, 휴게실, 면학실 등 학생들이 자유롭게 이용할 수 있는 기본적인 편의시설이 잘 갖추어져 있어요. 기숙사마다 모집 시기와 신청 방법이 다르기에 각 기숙사의 홈페이지에 들어가 모집 일정과 제출 서류 등을 꼼꼼하게 확인하는 게 좋아요.

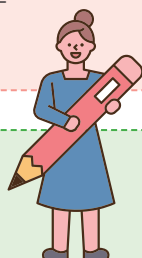
Q8 학식은 어떻게 이용하나요?
맛있나요?
인기 있는 메뉴는 무엇인가요?

A 서울캠퍼스는 청운관 지하 2층과 푸른술문화관에서, 국제캠퍼스는 학생회관과 제2기숙사에서 이용할 수 있어요. 경희대 학식은 예능프로그램 '맛있는 녀석들'에 나올 만큼 유명해요. 2024년 전국 대학생협 조리명장 경연대회에서 푸른술문화관 팀이 최우수상을, 청운관 식당 팀이 인기상을 받기도 했어요. 맛있고 저렴해서 학생들의 학식 만족도가 매우 높아요. '천원의 아침밥'도 만나 볼 수 있습니다. 매일 메뉴가 다르므로, 경희대학교 인포21 사이트에서 메뉴와 운영 시간을 확인하는 게 좋아요. 청운관 지하 2층과 푸른술문화관의 메뉴가 서로 달라 골라 먹는 재미가 있어요. 고학년일수록 푸른술을 애용하더라고요. 매일 바뀌는 다양한 메뉴가 있지만 메뉴 선택이 고민된다면 청운관 식당의 시그니처 메뉴인 '짜게치'와 '크림카레텐더'를 추천해요.



Q9 경희대학교 국제교류 프로그램에는 어떤 것들이 있나요? 어떻게 참여하나요?

A 경희대학교 국제교류 프로그램으로는 세계적 석학의 강의와 다양한 참여 교육을 제공하는 Global Collaborative (GC), 국제기구 및 국제 NGO와 함께 운영하는 인턴십 프로그램, 교환학생 및 단기연수, 복수학위 등과 같은 다양한 학생 지원 프로그램 등이 있어요. 경희대학교는 전 세계 개국 5개교와 자매결연을 맺어 해외 대학과의 활발한 교류를 추진하고 있어요. 프로그램마다 참여 방법이 다르지만, 가장 대표적인 국제교류 프로그램이라 할 수 있는 교환학생의 경우 공인 영어성적을 필요로 하기에 관심이 있다면 미리 준비해 두면 좋겠어요. 서울대, 고려대, 시립대, 건국대, 동국대 등 다양한 대학과의 학점 교류도 가능해요. 더 자세한 내용이 궁금하다면 학사지원 팀에 문의해 보세요.



Q10 대학 생활은 어떤가요? 정말 자유롭나요?

A 고등학생 때와는 사뭇 다른 생활을 하게 될 거예요. 스스로 짠 시간표로 수업을 듣고 공간도 설정할 수 있으니까요. 수업 시간에 자유롭게 화장실을 다녀올 수도 있고, 수업에 가지 않아도 교수님께서 크게 신경 쓰지 않으세요. 많이 자유로운 대신 고등학교 때처럼 선생님이 하나하나 챙겨주지 않아요. 그렇기에 공부도, 기타 활동도 모두 스스로 챙겨야 해요. 양날의 검이죠. 이와 관련한 고민이 있을 땐 대학 생활을 미리 겪어본 선배들에게 조언을 구하는 것도 좋은 방법이에요. 스스로 열정 있는 분야를 찾아보고 계획을 세워 실행하면 관심분야에 대한 집중도는 더 높아질 거예요. 대학 입학 후에는 대학, 학과 공지사항을 살펴보는 것도 좋아요. 다양한 프로그램 및 장학금에 대한 정보를 얻을 수 있어요. 몰라서 놓치는 일이 없도록 등하곳길에 공지사항을 꼭 보도록 해요.

대학 생활에 대해 더 자세하게 알고 싶으세요? 그렇다면 8월부터 모집하는 경희대학교 '너희랑' 프로그램을 신청해 보세요. '너희랑'은 일일 대학생 체험 프로그램으로, 경희대 홍보대사 '희랑'과 멘토-멘티로 만나 청강, 학식 체험, 멘토링 등을 통해 대학을 미리 경험해 볼 수 있습니다. 분명 도움이 될 거예요!

Q11 동아리는 어떤 것들이 있나요?

A 동아리는 크게 중앙 동아리, 단과대 동아리, 학과 동아리로 나눌 수 있어요. 중앙 동아리는 공연, 학술, 봉사, 체육, 종교, 취미·교양, 전시·창작 등 7개 분과로 나뉘고, 연극, 영화 제작, 스포츠 등 다양한 동아리가 있어요. 중앙 동아리에서는 타 학과 학생들과 폭넓게 만날 수 있다는 장점이 있습니다. 새학기가 시작하면 캠퍼스 곳곳에서 동아리원 모집을 위한 홍보를 진행해요. 부스를 돌며 흥미로운 동아리에 가입해 보는 것도 좋아요. 단과대 동아리에서는 단과대 내에서 활발하게 교류할 수 있고, 학과 동아리에서는 학과 선배, 동기들과 더욱 돈독해질 수 있어요. 단과대 동아리와 학과 동아리는 학생회에 문의해 보는 게 좋아요. 타 대학 학생들과 함께하는 연합 동아리도 있어요. 중앙 동아리보다 범위가 넓고 주제도 다양합니다. 친목, 예술, 체육, 독서, 학회 등 다양한 동아리가 있어요. 다른 대학 학생들과 공통 관심사로 교류하고 싶다면 연합 동아리도 좋은 선택지가 될 거예요. 이렇게 다양한 분야, 다양한 성격의 동아리가 있으니 본인에게 잘 맞는 동아리를 선택하고, 무리하지 않는 선에서 동아리 활동에 적극적으로 참여한다면 더욱 즐거운 학교생활을 할 수 있을 거예요.



Q12 동기나 선배님들과는 어떻게 친해질 수 있을까요?



A 각 학과에서 오리엔테이션이나 환영회와 같이 새내기를 맞이하기 위한 다양한 프로그램을 진행하고 있어요. 프로그램을 통해 선배나 동기들과 만날 수 있죠. 그렇게 접점이 생긴 동기에게 SNS를 통해 먼저 연락해 보거나 선배들과 '밥약'을 하면서 친해질 수 있을 거예요. 선배들은 새내기들을 반갑게 맞아줄 마음의 준비가 되어 있으니 용기내 연락해 보세요. 또 동아리 활동을 하며 동기, 선배들과 친해질 수 있고, 같은 수업을 듣는 사람들과 친해질 계기도 많아요. 경희대는 벚꽃이 아름답기로 유명하잖아요. 입학 후 벚꽃이 필 무렵 캠퍼스 곳곳에서 짜장면 등을 먹으며 '본관 놀이'를 하는데 그때 많이 가까워지기도 해요. 함께 하는 시간이 쌓이고 함께하는 활동이 자주 겹치면 자연스럽게 친해지므로 너무 걱정할 필요 없어요. 학생회와 같은 자치단체에 가입하는 것도 하나의 방법입니다.



경희가 만난 '베토벤', 학생의 손으로 완성한 '베토벤 강의'

교육혁신사업단, 학생들이 직접 제작하는
명품 강의 '경희명의' 진행
오스트리아 현지에서 영상 강의 제작

교육혁신사업단은 2024년 학생들이 직접 제작하는 명품 강의 프로그램 '경희명의'를 진행했다. 이 프로그램은 '후마니타스 기반의 교양교육 혁신'을 목표로 기획됐다. 후마니타스칼리지 조은아 교수가 강의를 맡고, 7명의 학생이 강의 제작에 참여했다. 이들은 베토벤을 주제로 명품 강의 시리즈를 제작했다. 완성된 강의는 경희대학교 교육혁신사업단 유튜브 채널을 통해 공개됐다.



현지 파견 활동 영상으로 예술적 승화, 미래 교육에 영감을 더하다

교육혁신사업단 이원구 단장은 “경희명이는 학생, 교원, 직원 등이 한 팀을 이뤄 영상 기획부터 제작, 홍보까지 함께한 프로그램이다. 단장으로 부임하자마자 참여 학생을 뽑는 면접을 진행한 기억이 생생하다. 그때부터 오늘 상영회까지 최선을 다해 달려온 경희명이의 팀의 여정을 지켜봤다”라며 소회를 밝혔다. 이어 “해외 촬영도 있어 걱정하기도 했지만, 오스트리아에서의 활동을 예술적으로 승화시켜 감동을 만들어냈다. 생생한 영상을 담기 위해 노력한 모든 분들께 감사하다”라며 “경희명의 강의가 미래 교육에 대한 깊은 영감을 주고, 명품 강의에 대한 새로운 패러다임을 제시하는 도약점이 되길 바란다”고 덧붙였다.

지은림 학무부총장(서울)은 상영회에 앞서 경희명의 강의를 먼저 본 감상평을 전했다. 그는 “학생들이 주도해 이렇게 좋은 교육 콘텐츠를 만들었다는 점에서 큰 감명을 받았다. 이번 프로그램의 핵심은 바로 그 ‘학생 주도성’에 있다”고 강조하며, “참여한 분들의 열정과 도전정신, 창의성 등이 이번 강의를 더욱 값지게 만들었다”라며 평했다.

이어 “이번 강의는 경희대의 교육 혁신 성과를 이끄는 밑거름될 것이다. 강의를 보며 베토벤이 가진 도전적이고 창의적이며, 혁신적인 음악성을 새롭게 알게 됐고, 그것이 경희의 교육 철학과 맞닿아 있음을 느꼈다. 경희명의를 탄생시킨 관계자들이 앞으로도 다양한 분야에 도전해 더 큰 성과 거두길 기대한다”고 격려했다.

7명의 학생, 강의 기획부터 제작까지 참여

결과 보고는 조은아 교수와 음악대학 배민준 학생이 진행했다. 베토벤을 주제로 선정한 이유도 공유했다. 베토벤은 음악사가 나아갈 길을 바꾼 음악가이자, 지금도 콘서트홀에서 가장 많이 연구되는 음악가다. 그 이유는 그가 청력 상실이라는 역경을 이기고 나아간 점과 머릿속 음악실에서 새로운 작곡법을 만들어 낸 점에 있다. 많은 음악가가 예쁘고 다정한 소리로 청자를 유혹할 때, 베토벤은 상상의 청력을 통해 더 과감한 음악을 만들었다. 조은아 교수는 “청력 상실이라는 운명의 불가항력 앞에서 무릎 꿇지 않고 역경을 헤치며 별을 향해 나아간다. 어두운 단조로 시작한 음악도 승리의 환희 창조로 전환하는 고유의 작곡법을 정립했고, 후속세대에도 깊은 공명을 줬다”라고 설명했다.

배민준 학생은 경희명의 팀의 구성과 활동을 공유했다. 배민준 학생과 기악과 최유빈, 문화관광산업학과 박민경 학생이 기획팀을, 미디어학과 노현영·박서희, 스포츠의학과 임혜정, 국제학과 박주원 학생이 제작팀으로 일했다. 이들은 2024년 6월 오리엔테이션을 시작으로 본격적인 활동에 나섰고, 7월 24일(수)부터 8월 1일(목)까지는 오스트리아 현지에서 강의를 촬영했다. 이후 후반 작업을 거쳐 11월 상영회로 활동을 마무리했다.



함께 만든 지식의 여정

상영회에 앞서, 강의를 함께 만든 조은아 교수와 제작팀의 노현영 학생을 만났다. 조은아 교수는 “처음엔 교수 혼자 북 치고 장구치는 프로젝트가 아닐까 걱정했다. 하지만 학생이 주인공이 되는 프로그램이라는 설명을 듣고 마음이 움직였다”며, 7명의 ‘반짝이는 역량’을 지닌 학생들과의 만남을 회고했다.

학생들은 직접 기획하고 촬영 장소를 섭외했으며, 오스트리아 현지에서는 독일어 공문을 보내 촬영 허가를 받는 등 전 과정을 자율적으로 이끌었다. 베토벤 전문가가 되기 위한 사전 학습과 시연회, 그리고 해외 촬영까지, 모든 과정은 하나의 도전이자 성장의 시간이었다.

노현영 학생은 “음악 전공이 아님에도 현장감을 살리기 위해 모든 촬영지를 로드뷰로 미리 탐색하고, 영상의 흐름과 구조를 고민하며 작업했다. 실시간 스트리밍 강의나 인터뷰 촬영은 새로운 시도였고, 직접 경험한 역사적 현장은 그 자체로 살아있는 교과서였다”고 말했다.

실시간 SNS 영상, 오스트리아 현지 스트리밍 강의, 그리고 교양 방송 같은 완성도 높은 콘텐츠들은 강의 그 자체를 뛰어넘는 배움의 장이었다. 노현영 학생은 “베토벤을 더 쉽게 이해할 수 있도록 음악 자막과 인서트 장면을 풍부하게 구성했다”며, 제작팀이 직접 만든 오프닝 음악도 소개했다.

학생들의 활동은 다양한 영역에서 주목받고 있다. 경희명의 프로젝트는 대학혁신지원사업 총괄협의회가 주관하는 ‘대학혁신사례영상 경진대회’ 1차 평가에 통과해 최종 심사를 기다리고 있다. 또한 2024년 사업단 성과포럼에서도 해당 성과를 재확인하기 위한 사례 발표가 예정돼 있다. 영상 제작과 함께 학생들의 성장도 눈부시다. 프로그램 종료 후, 학생들은 카카오톡, JTBC, MBC, 코트라 등 주요 기관의 인턴으로 선발되며 성장의 발판을 다졌다.

경희인
FOCUS



아이디어를 현실로! 캠퍼스 밖으로 확장된 배움 예술·디자인대학 캡스톤디자인 과목으로 산학협력 진행

제주 서귀포시 마을 마이스 브랜드 제안

노들섬 : RE 디자인 프로젝트,
2024 노들섬 초청협력전시
'가까이 노들' 개최

캡스톤디자인 과목은 사회 문제를 발견하고 해결책을 모색하는 대표적인 산학협력 교과목이다. 경희대학교 LINC 3.0 사업단은 캡스톤디자인 과목 활성화와 학생들의 문제 해결 능력 강화를 위해 다양한 지원을 펼치고 있다.



근거에 기반한 기획 역량 강화, 지역 사회에 공헌까지

시각디자인학과는 지역사회 연계 프로젝트인, '서귀포 마을 마이스 프로젝트'를 진행했다. 캡스톤디자인과 아이덴티티디자인 강의를 수강한 총 52명의 학생이 참여했으며, 문화체육관광부 법정문화도시로 지정된 서귀포시 문화도시센터와 협업을 진행했다.

서귀포시 마을 마이스 브랜드를 제안하는 과정에서 학생들은 기획, 네이밍, 슬로건 개발, 로고 및 브랜드 아이덴티티 디자인을 담당했다. 이들은 제주 돌담에 주목했다. 제주의 돌담은 빈틈을 두고 쌓아 강한 바람에도 무너지지 않으며, 자연과도 조화롭게 어우러진다. 여기서 돌담의 '연결성'에 착안해 이를 시각화하고, 브랜드 주요 비주얼에 반영했다.

돌과 돌담이 연결되듯 제주의 고유한 문화를 기반으로 확장해 나가는 브랜드라는 의미를 담아 최종 디자인에 'NOJI 105'라는 이름을 붙였다. 브랜드 가이드 라인도 함께 확정했으며, 이를 활용한 (사)한국브랜드디자인학회 제 34회 국제학술대회가 덕수리 마을회관에서 열렸다. 서귀포시 문화도시센터는 도출된 브랜드 디자인을 지역 관광 및 문화 활성화에 적극 활용할 계획이다.

학생들은 이번 프로젝트 전 과정에 참여하며 실무 역량을 키웠다. 덕수리의 역사와 문화를 조사하고, 지역 관계자 및 주민들과의 워크숍, 인터뷰를 통해 수요를 파악했다. 또한 마을, 지역사회, 지자체가 상상할 수 있는 구조를 다이어그램으로 설계해 설득력을 높였다.

채지영 학생은 "현업 전문가 앞에서 기획안을 발표하며 피드백을 얻었는데, 가상의 브랜드와 사용자를 설정해 작업하던 경험과 달리 실제 고객과 직접 소통하며 작업한 것이 진로 설정에 큰 도움이 될 것"이라고 말했다.

노태민 학생은 BX 디자이너를 목표로 공부하고 있는데, "감각에만 의존하는 디자인에서 벗어나, 탄탄한 근거를 바탕으로 기획하는 역량을 쌓을 수 있었다"고 밝혔다. 정시윤 학생은 "관심 있는 분야에 참여해 좋은 포트폴리오를 만들 수 있었다. 기획을 통해 비즈니스 모델을 다이어그램화 하는 방법을 배웠고, 이를 다른 프로젝트에 활용해 보고 싶다"고 말했다.

시각디자인학과는 캡스톤디자인 과목을 통해 지역사회 활성화에 기여하고 있다. 현재까지 30여 개의 지역과 협력했으며, 350명 이상의 학생이 참여했다. 이러한 성과를 기반으로 2025학년도부터는 글로벌 협력 모델로의 확장을 계획하고 있다.

시민 일상에 더 가까이, 체험형 전시 기획

산업디자인학과는 LINC 3.0 캡스톤디자인 프로젝트 강의인 '산업디자인 종합설계'를 통해 "2024 노들섬 초청 협력전시 '가까이노들'을 개최했다. 총 19명의 학생이 참여했으며, 서울문화재단의 초청으로 성사됐다. 전시는 2024년 12월 20일(금)부터 9일간, 서울시 용산구에 위치한 노들갤러리 2관에서 진행됐다. 가까이노들 프로젝트는 노들섬을 새로운 글로벌 문화·예술 중심지로 발전시키기 위한 '노들섬:RE 디자인 프로젝트'의 일환이다. 서울 중심부 한강 위에 위치한 노들섬은 자연, 역사, 문화가 어우러진 특별한 공간이지만 그동안 그 가치가 충분히 조명되지 못했다. 이에 산업디자인학과 학생들은 바쁜 일상 속 배경으로 자리했던 노들섬의 가능성과 매력을



새롭게 발견하고자 했다.

강의는 2024년 3월부터 12월까지 약 10개월 동안 이어졌다. 서울특별시 및 서울문화재단과의 관학협력·문제해결학습(Problem Based Learning; PBL) 프로그램을 기반으로 운영됐다. 1학기에는 연구를 통해 문제 해결 방안을 도출했고, 2학기에는 그 결과를 바탕으로 브랜드 아이덴티티 가이드, 캐릭터 디자인, 파빌리온 및 공공시설 디자인, 역사 전시 구성, 복합문화공간으로 재구성한 '노들서가' 구상, AIoT 기반 첨단 시스템 등을 생성형 AI를 활용해 시각화했다.

“역량 발휘하며 성장, 신진 디자이너로서 사회 진출의 출발점 될 것”

전시 제목 '가까이노들'에는 '자연과 역사가 도시적 영감을 위해 재구성되는 곳'이란 의미와 노들섬이 시민의 일상 속으로 한 걸음 더 다가간다는 상징을 담았다. 노들섬 브랜딩 섹션에서 학생들이 제안한 브랜드 아이덴티티와 캐릭터 디자인을 선보였다. 노들섬의 정체성과 비전을 담은 브랜드와, 그 이야기를 생동감 있게 전달하는 캐릭터는 방문객의 관심을 끌었다.

공공디자인 섹션은 파빌리온, 플랫폼 벤치, 모듈 벤치, 투웨이 테이블, 사이니지로 구성해 방문자와의 상호작용과 편의성을 높였다. 역사 기획전은 서울의 역사를 투영한 노들섬의 과거, 현재, 미래를 잇는 몰입형 전시다. 노들 서가는 공간의 역할과 변천사를 담은 휴식 공간으로 꾸며졌다. 스마트 솔루션 섹션에서는 시민 안전, 기후 변화, 미래 도전에 대응하기 위한 첨단 AIoT 솔루션을 선보였다.

산업디자인학과 김유빈 교수와 서울문화재단 관계자는 "신진 디자이너의 창의적 아이디어를 통해 노들섬의 숨겨진 매력을 새롭게 발견했다. 과거의 추억, 현재의 휴식, 미래의 가능성을 아우르는 융합적 공간으로 노들섬을 재조명하는 계기가 됐다"고 평가했다. 이어 "학생들이 캡스톤디자인 과정을 통해 기존 역량을 적극 발휘하며 성장하는 모습을 확인할 수 있었다. 학생을 넘어 신진 디자이너로서 사회 진출의 출발점이 될 것이며, 영국 헤더워 스튜디오의 노들섬 재건축 설계안이 채택된 전시점에서, 본 프로젝트가 지역 사회에 긍정적인 영향을 주길 기대한다"라고 밝혔다.

경희의 교육, 시대와 공명하다

경희대학교는 빠르게 변화하는 미래 사회에 능동적으로 대응하고, 새로운 가능성을 스스로 설계할 수 있는 창의적이고 도전적인 미래형 인재를 길러내고자 합니다. 특히 인공지능, 빅데이터, 차세대 소재 등 첨단 기술이 일상과 산업을 바꾸는 시대를 이끌어 갈 핵심 분야에서 경쟁력 있는 교육과 연구를 실현하기 위해 다양한 학과를 새롭게 개설해 운영하고 있습니다. 이과대학 미래정보디스플레이학부, 생명과학대학 융합바이오·신소재공학과, 공과대학 기계공학부 등이 대표적인 예입니다. 이론과 실습을 균형 있게 배울 수 있는 커리큘럼, 산업체와 연계한 인턴십, 최신 기술을 활용한 실험 환경 등 다양한 교육 프로그램을 통해 학생들이 미래 사회의 변화를 주도할 수 있도록 적극 지원하고 있습니다.

미래를 발명하는
큰 배움터

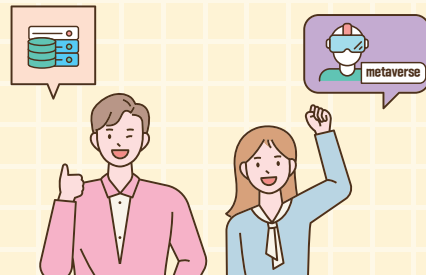


열린 전공, 자율전공학부/자유전공학부

다양한 전공을 자유롭게 선택한다

경희대학교는 변화하는 시대의 요구에 맞춰 융합 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위해 자율전공학부/자유전공학부를 운영하고 있습니다. 이 학부에 입학한 학생은 1학년 동안 전공을 탐색하고, 본인의 적성과 진로에 맞는 전공을 고민한 뒤, 2학년에 올라갈 때 희망 학과를 선택하게 됩니다. 자율전공학부/자유전공학부의 가장 큰 장점은 계열에 관계없이 캠퍼스별로 개설된 학부(과) 전공을 100% 선택할 수 있다는 것입니다. 다만, 보건·의료계열, 일부 예술계열, 특성화고 등을 졸업한 재직자를 위한 모집단위 등 일부 학과는 선택이 제한됩니다. 멘토링 프로그램과 특강, 다양한 프로젝트 등을 비교과 영역에서도 다양한 진로를 탐색해볼 수 있습니다.

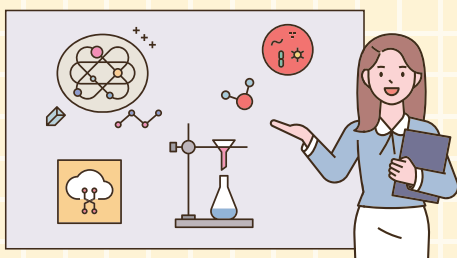
2026학년도에는 391명(서울 150명, 국제 241명)을 자율전공학부/자유전공학부로 선발합니다. 스스로 전공을 설계하고 싶은 학생이라면 자율전공학부/자유전공학부에서 더 넓은 진로의 가능성을 경험할 수 있습니다.



이과대학 미래정보디스플레이학부

세계 최초로 넘어 세계 최고의 차세대 디스플레이 전문가를 양성한다

미래정보디스플레이학부는 2025학년도에 신설되어 신입생 88명을 맞이했습니다. 교육부 첨단분야 정원조정을 바탕으로 기존의 정보디스플레이학과 정원을 늘리고, 교육 내용을 새롭게 개편한 것입니다. 경희대학교는 2004년, 세계 최초로 정보디스플레이학과를 학부 과정으로 개설한 전통을 갖고 있습니다. 그동안 차세대 디스플레이 산업과 직접 관련된 산업 연계형 교육과정을 개발·운영하며 디스플레이 산업 발전에 기여해 왔습니다. 이러한 경험과 노하우를 바탕으로 미래정보디스플레이학부는 '세계 최고의 차세대 디스플레이 전문 인재 양성'을 목표로 혁신적이고 미래지향적인 교육 프로그램을 제공합니다. 차세대 디스플레이 소재·소자·공정·시스템 분야의 설계 및 분석의 전문성을 높이기 위해 학부 내에 '소재·발광소자학 전공'과 '구동소자·시스템학 전공' 등 두 개의 세부 전공을 구성했습니다. 디스플레이 산업은 스마트폰, 자율주행차, 메타버스, 의료기기 등 다양한 분야와 연결되어 있습니다. 미래정보디스플레이학부에서 배운 탄탄한 기초와 전문 지식은 첨단 디스플레이 기술 산업은 물론, 다양한 산업 분야에서 활용할 수 있는 경쟁력을 갖춘 인재로 성장하는 데 큰 도움이 될 것입니다.



생명과학대학

융합바이오·신소재공학과

미래 바이오 산업을 이끌며 글로벌 난제를 해결한다

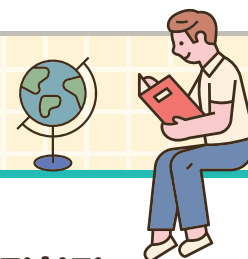
융합바이오·신소재공학과는 생명과학과 공학기술의 융합을 바탕으로 미래 바이오 산업을 이끌어 나갈 전문성과 창의성을 갖춘 인재를 양성합니다. 레드 바이오(의료·건강), 그린 바이오(농업·환경)와 화이트 바이오(에너지·소재) 등 다양한 바이오 분야를 아우르는 융합형 교육을 제공합니다. 융합바이오·신소재공학과는 생명공학기술, 재료공학기술, 나노기술에 기반한 창의적 교육 플랫폼과 통합 연구 시스템을 구축하고 있으며, 디지털 바이오와 지속가능형 융합바이오 관련 기초 교과목도 운영하고 있습니다. 교육과정은 디지털혁신신약, 첨단그린바이오, 지속가능바이오신소재 등 세 개의 전공 트랙으로 구성되어 있으며, 각 트랙에 맞춘 심화 교과목도 개설되어 있습니다. 연구·연수활동과 독립심화학습을 통해 학생들은 일대일 또는 소그룹 형태로 교수의 지도를 받으며 교육과 연구를 유기적으로 연결하는 경험을 쌓을 수 있습니다. 융합바이오·신소재공학과는 탄소중립과 인류 복지의 실현을 중요한 가치로 삼고 있습니다. 원료생산부터 최종 에너지 생산까지 탄소배출이 제로에 가까운 그린바이오매스 자원의 특성에 대한 기초과학을 탐구하며, 바이오헬스 소재, 친환경 전기전자 및 에너지 산업 소재 개발을 위한 응용과학도 함께 탐구합니다. 신종 질병, 기후 변화, 환경 오염 등 글로벌 난제를 해결하고 미래 사회에 꼭 필요한 인재로 성장하고자 하는 학생들을 환영합니다.

공과대학 기계공학부



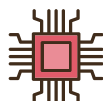
가장 인문학적인 첨단 과학 기술을 탐구한다

기계공학은 물리학의 한 분야인 역학(mechanics)에서 출발한 학문으로, 에너지와 움직임을 활용해 인간의 삶을 더욱 편리하고 풍요롭게 만드는 것을 목표로 합니다. 증기기관과 자동차에서부터 지능형 로봇과 항공우주 모빌리티에 이르기까지, 기계공학은 다양한 기술을 통해 우리 삶의 패러다임을 바꾸어 왔습니다. 그 근간에는 사람을 이해하고, 이를 바탕으로 첨단 기술을 집약해 미래를 여는 제품을 만든다는 원칙이 있습니다. 이 일련의 과정을 '설계'라고 부릅니다. 경희대학교 기계공학부는 설계 중심의 사고를 기반으로 미래를 이끌어갈 전문 인재를 양성하기 위해 2026년부터 특화된 전공 교육과정을 운영합니다. 기계공학 전공에서는 에너지와 첨단소재 시스템을 중심으로, 연료전지와 이차전지 등 다양한 에너지 생산 및 변환, 저장에 관련된 교육과 연구가 이뤄집니다. 인체 내의 물리적인 현상을 다루는 바이오 공학 응용 분야도 함께 다룹니다. 지능형로봇공학 전공은 로봇, 인공지능, 자율주행 기술 등을 중심으로, 첨단 로봇 기술과 시스템 개발에 필요한 능력을 키워줍니다. 항공우주모빌리티 전공은 우주비행체, 인공위성, 국방 등 다양한 항공우주 분야의 유·무인 수송과 관련된 교육과 연구에 초점을 맞추고 있습니다. 기계공학부에 진학하면 다양한 첨단 분야의 전문 지식과 함께, 사람과 시장의 요구를 이해하고 이에 대응하는 설계 절차를 배웁니다. 계산과학, 메타버스 등 디지털 기술을 활용한 문제 해결 방식도 배울 수 있어, 변화하는 산업 환경에 능동적으로 대응할 수 있는 역량을 갖추 수 있습니다.



전자정보대학

전자공학부 반도체공학과



기술을 품고 미래를 이끄는 반도체 인재를 양성한다

반도체공학과는 반도체 교육 및 연구에 집중하기 위해 2024년 새로 설립된 첨단학과입니다. 반도체는 인공지능, 사물인터넷(IoT), 자율주행차 등 미래 첨단산업의 핵심 부품으로, 앞으로도 꾸준한 성장이 기대되는 분야입니다. 4차 산업혁명 시대를 맞아 반도체 수요가 급증하면서 미국, 유럽, 일본 등이 자국 내 생태계 구축에 사활을 걸었고, 우리 정부 역시 2022년 반도체 등을 국가첨단전략산업으로 지정해 적극 지원하고 있습니다. 이러한 흐름 속에서 반도체공학과는 국가 경쟁력을 높일 수 있는 핵심 인재를 양성하고자 합니다. 반도체 소재, 소자, 공정, 회로, 설계, 아키텍처, 알고리즘 등의 분야가 유기적으로 연결되어 있어, 차세대 반도체 혁명은 인공지능, 정보통신, 바이오, 나노기술 등 다양한 첨단 기술과의 융합으로 이루어질 것입니다. 학생들은 반도체 분야의 핵심 기반 지식을 충실히 학습하고 이를 창의적으로 응용할 수 있는 각종 실습과 프로젝트에 참여합니다. 반도체 산업 관련 기업들과 연계한 장단기 인턴십 프로그램을 통해 실전 경험도 쌓을 수 있습니다. 희망 진로에 따라 다양한 융합전공 및 트랙, 학·석사 연계 연구 트랙 등 커리어 연계 교육 프로그램도 운영하고 있습니다.

호텔관광대학

글로벌Hospitality·관광학과

100% 영어 강의, 세계를 무대로 관광의 미래를 설계한다

호텔관광대학 글로벌Hospitality·관광학과는 한국의 고유한 가치를 알리고, 관광 산업을 다른 산업으로 확장하며, 글로벌 흐름을 반영한 학과입니다. 전 세계에서 활약할 수 있도록 언어와 문화, 기술 역량은 물론 유연한 사고와 민첩한 대응 능력을 갖춘 인재를 양성하고자 합니다. 모든 전공 수업은 100% 영어로 진행되며, 이를 통해 글로벌 환경에 적합한 소통 능력과 국제적 감각을 함께 기를 수 있습니다. 졸업 후에는 관광 및 호스피탈리티 서비스경영 분야에서 전공 역량을 발휘해 호텔, 엔터테인먼트, 디지털 콘텐츠, 문화, 음식, 레저, IT, 지역과 지리 역사, 시나리오, 인공지능, 로봇 등 다양한 분야로 진출할 수 있습니다. 또한 한국관광공사, 관광재단 및 국책 연구기관의 관광정책 관련 공무원, 연구원, 학술기관 교수직 연구 분야에서 활동할 수 있는 길도 열려 있습니다. 더 나아가 관광산업의 첨단화에 따라 지역문화, 문화유산 스토리텔링, 저작권 및 법률 및 제도 분야, 관광콘텐츠 마케팅 분야로의 진로 확장도 가능하며, 인공지능, 메타버스, 빅데이터 분석, 지리정보분석, 파이선과 R 프로그래밍 등을 함께 학습함으로써 다양한 산업 분야로 진출할 수 있습니다.



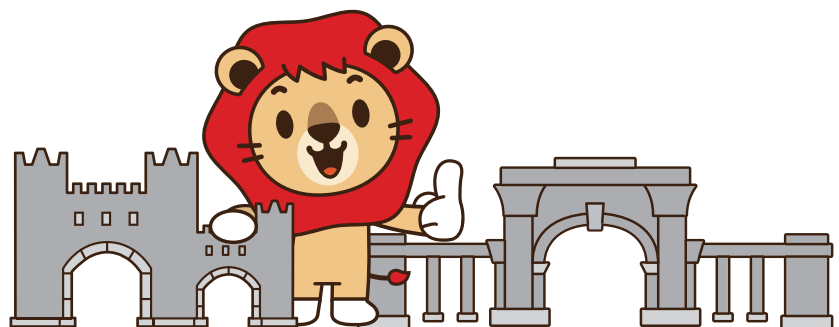
2025학년도 입시결과 학생부위주전형 경쟁률 현황

2024~2025학년도

전형유형	전형명		2025학년도			2024학년도		
			모집인원	지원인원	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
학생부교과	학생부교과(지역균형전형)		634	6,071	9.6 : 1	578	4,205	7.3 : 1
학생부종합	학생부종합(네오르네상스전형)		1,055	18,884	17.9 : 1	1,092	20,325	18.6 : 1
	기회 균형 전형	국가보훈·농어촌·수급자·자립아동 등	150	2,329	15.5 : 1	150	2,121	14.1 : 1
		장애인대상자	15	148	9.9 : 1	15	133	8.9 : 1
		특성화고졸재직자(정원내)	3	29	9.7 : 1	3	30	10.0 : 1
		특성화고졸재직자(정원외)	220	1,719	7.8 : 1	190	1,460	7.7 : 1
	고른기회전형		90	1,296	14.4 : 1	90	1,059	11.8 : 1
	총합계		2,167	30,476	14.1 : 1	2,118	29,333	13.8 : 1

※ 전형명칭 변경

- [2025] 기회균형전형 → [2026] 기회균형전형(Ⅰ)
- [2025] 고른기회전형 → [2026] 기회균형전형(Ⅱ)





학과별 경쟁률 및 합격자 교과 등급 현황

2025학년도 학생부교과 지역균형전형

※ 합격자 전체(최초 및 총원합격자)의 평균
 ※ 자율전공학부/자유전공학부 : 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 한국사 전 과목 평균
 ※ 인문계열 모집단위 : 국어, 영어, 수학, 사회, 한국사 전 과목 평균
 ※ 자연계열 모집단위 : 국어, 영어, 수학, 과학 전 과목 평균
 ※ 예술체육계열 모집단위 : 국어, 영어 전 과목 평균

모집단위	경쟁률	합격자 교과 평균	합격자 학생부 등급 분포(총원합격자 포함)						
			1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급
자율전공학부	11.7	1.6	○○○○○○○○○○						
자유전공학부	10.1	1.7	○○○○○○○○						
국어국문학과	6.7	1.8	○○○○○○○○○○○○○○						
영어영문학과	12.7	1.8	○○○○○○○						
응용영어통번역학과	10.3	1.8	○ ○○○○○○○						
사학과	11.6	1.7	○ ○ ○○○○○						
철학과	9.3	1.7		○○○○○○○					
프랑스어학과	6.5	2.1		○○○○○○○					
스페인어학과	9.5	2.1		○○○○○○○					
러시아어학과	7.5	2.2		○○○○○○○					
중국어학과	30.0	2.2		○○○○○○○					
일본어학과	11.0	1.8	○ ○ ○○○○○						
한국어학과	4.0	2.7		○○○○○○○		○			
글로벌커뮤니케이션학부	7.0	2.0		○ ○ ○○○○○					
정치외교학과	11.2	1.6	○○○○○○○○○○						
행정학과	9.3	1.7	○○○○○○○○○○						
사회학과	8.4	1.7	○○○○○○○○○○						
경제학과	9.3	1.7	○○○○○○○○○○						
무역학과	10.8	1.8	○○○○○○○○○○						
미디어학과	7.6	1.8	○○○○○○○○○○○○○○						
국제학과	6.8	1.9		○○○○○○○○					
경영학과	12.0	1.6	○○○○○○○○○○						
회계학과	11.0	1.8	○ ○ ○○○○○						
빅데이터응용학과	8.5	1.5	○○○○○○○○						
Hospitality경영학과	6.5	1.8	○ ○○○○○○○○						
조리&푸드디자인학과	7.0	3.7			○ ○ ○				
관광·엔터테인먼트학부	7.7	1.8		○○○○○○○○○					
아동가족학과	9.7	2.0		○○○○○○○○○○○	○ ○				
주거환경학과	9.0	1.9		○○○○○○○○○					
의상학과	7.5	2.0		○ ○○○○○○○○					
지리학과(인문)	9.5	1.9	○ ○○○○○○○○						
한의예과(인문)	12.0	1.0	○○○○○○○○						
식품영양학과	8.7	1.7		○○○○○○○○					
수학과	6.0	1.6	○ ○○○○○○○						
물리학과	8.7	1.6		○○○○○○○○					
화학과	7.3	1.5	○ ○○○○○○○						

모집단위	경쟁률	합격자 교과 평균	합격자 학생부 등급 분포(총원합격자 포함)						
			1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급
생물학과	8.9	1.5	○○○○○○○						
지리학과(자연)	10.7	2.0		○○					
미래정보디스플레이학부	7.1	1.6	○○○○○						
기계공학과	10.5	1.7		○					
산업경영공학과	7.0	1.7	○○○○○						
원자력공학과	6.5	1.8		○○					
화학공학과	7.5	1.7	○	○○					
신소재공학과	8.3	1.5	○○○						
사회기반시스템공학과	8.8	1.9	○	○○○○					
건축공학과	8.5	1.9		○○○○○					
환경학및환경공학과	9.5	1.7		○○					
건축학과(5년제)	7.0	1.7	○	○					
전자공학부 전자공학과	7.5	1.6	○○○○						
생체의공학과	9.5	1.8		○○○					
컴퓨터공학부 컴퓨터공학과	9.0	1.6	○○○○○						
컴퓨터공학부 인공지능학과	18.5	1.6		○○					
소프트웨어융합학과	8.0	1.8		○○ ○ ○					
응용수학과	5.7	1.7		○○○○					
응용물리학과	9.7	1.8		○○○○					
응용화학	7.5	1.8		○○○○					
우주과학과	7.0	1.9		○ ○					
유전생명공학과	6.6	1.5	○○○○○○○						
식품생명공학과	8.4	1.7	○ ○○○○○						
융합바이오 · 신소재공학과	7.5	1.7	○ ○○○						
스마트팜과학과	6.1	1.8	○ ○○○○○						
의예과	6.9	1.0	○○						
한의예과(자연)	15.4	1.3	○○○○○○						
치의예과	12.3	1.2	○○○○○						
약학과	19.9	1.1	○○○○						
한약학과	9.8	1.5	○○○○○						
약과학과	8.7	1.4	○○○○○						
간호학과	5.8	1.7	○○○○○○○ ○						
산업디자인학과	7.0	1.5		○					
시각디자인학과	10.0	1.3	○ ○						
환경조경디자인학과	7.0	1.6		○○					
의류디자인학과	9.0	2.1		○○ ○	○				
디지털콘텐츠학과	13.0	1.4	○○○						
도예학과	7.0	1.8		○○ ○ ○					
체육학과	6.0	1.5	○○○○ ○						
스포츠의학과	7.0	1.8		○ ○					
골프산업학과	3.0	4.8					○		
스포츠지도학과	7.0	3.4			○				
태권도학과	12.0	2.1		○					

네오르네상스전형

※ 예술체육계열 모집단위 : 국어, 영어 전 과목 평균

47

모집단위	경쟁률	합격자 교과 평균	합격자 학생부 등급 분포(총원합격자 포함)								
			1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급		
미래정보디스플레이학부	11.0	2.0		○○○○○○○○○○							
기계공학과	28.7	2.3		○○○○○○○○○○○○○○○○○○					○		
산업경영공학과	17.9	2.4		○ ○○○○ ○	○					○	
원자력공학과	15.4	2.4		○ ○○○○○○ ○○○			○ ○				
화학공학과	18.7	1.9		○○○○○○○○○			○				
신소재공학과	17.8	1.8		○○○○○○○ ○							
사회기반시스템공학과	14.5	2.5		○ ○○○○○○○○○			○ ○				
건축공학과	13.1	2.5		○○○○○○○○○ ○			○		○		
환경기및환경공학과	27.8	2.4		○ ○○○○○○ ○					○ ○		
건축학과(5년제)	13.8	2.2		○○ ○○○ ○ ○							
전자공학부 전자공학과	26.2	1.8		○ ○○○○○○○							
전자공학부 반도체공학과	19.8	1.8		○ ○○○○							
생체의공학과	17.0	2.0		○○							
컴퓨터공학부 컴퓨터공학과	26.9	2.2		○○○○○ ○					○		
컴퓨터공학부 인공지능학과	25.8	2.8		○○		○ ○	○				
소프트웨어융합학과	26.0	2.3		○ ○○○○○					○		
응용수학과	11.7	2.0		○○○○○							
응용물리학과	13.1	2.2		○ ○○○○ ○							
응용화학과	23.0	1.8		○○○○○ ○							
우주과학과	17.6	3.0		○○○○○○○ ○			○ ○○○ ○○○ ○				
유전생명공학과	25.2	2.0		○○ ○○○○○○○○					○○		
식품생명공학과	14.9	1.9		○○○○○○○○○							
융합바이오 · 신소재공학과	20.3	2.5		○ ○○○○○○○○○ ○		○ ○		○ ○○○ ○			
스마트팜과학과	14.5	2.1		○○○○○○○○○○○○							
의예과	24.9	1.3	○○○○ ○ ○○○○○○ ○								
한의예과(자연)	17.9	1.4	○○○○○○○○ ○ ○	○			○				
치의예과	27.8	1.6	○○○○○○○○ ○○○○ ○ ○					○			
약학과	50.0	2.3	○○○○ ○			○○○○○○ ○	○				
한약학과	19.0	1.7		○○○○○○○							
약과학과	19.1	2.0		○ ○○○○ ○		○ ○ ○					
간호학과	19.9	1.9		○○○○○○○○○○○							
산업디자인학과	22.0	2.2			○						
시각디자인학과	17.6	1.8	○○ ○ ○○○ ○○○								
환경조경디자인학과	13.4	3.5		○	○○○○○○○○ ○		○			○○	
의류디자인학과	14.2	2.1		○○○ ○ ○○○ ○							
디지털콘텐츠학과	21.0	2.7		○ ○○○ ○		○ ○		○			
도예학과	8.2	3.4			○ ○○○○ ○ ○○		○		○○		
연극영화학과-영화연출 및 제작	15.0	2.5		○○○ ○ ○○○○○○ ○○				○			
연극영화학과-연극 · 뮤지컬 연출	29.0	2.9		○	○○ ○○○○ ○			○			
체육학과	23.6	2.6		○ ○○○○○○○○○	○		○			○	
스포츠의학과	16.2	2.7		○○ ○○○○○○○ ○ ○			○				
골프산업학과	20.3	3.3			○	○○					
태권도학과	19.9	3.4			○ ○○○○○ ○ ○		○○○				





경희대학교 KYUNG HEE UNIVERSITY

서울캠퍼스 입학처

Web iphak.khu.ac.kr
Tel 1544-2828
Fax 02-961-0049
E-mail khsa0035@khu.ac.kr
Address 02447 서울특별시 동대문구 경희대로 26(회기동)

국제캠퍼스 입학처

Web iphak.khu.ac.kr
Tel 1544-2828
Fax 031-204-8105
E-mail iphak@khu.ac.kr
Address 17104 경기도 용인시 기흥구 덕영대로 1732(서천동)

